



«СОГЛАСОВАНО»
Начальник МКУ «Управление
образования ИКМО г.Казани»

И.А. Ризванов

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ «школа №86»

Г.Р.Галеева

Введена в действие приказом по МБОУ
«Школа №86» № 380 от 01.09.2021г.


ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №86
с углубленным изучением отдельных предметов»
Советского района г.Казани
на 2021-2026 годы

«ШКОЛА ЗДОРОВЬЯ И УСПЕХА»

Принята на заседании педагогического совета
протокол №1 от 31.08. 2021 года

Содержание

- I. Паспорт Программы развития.
- II. Введение
- III. Информационная справка о школе
- IV. Аналитическое обоснование Программы развития
 - 4.1. Потенциал развития школы
 - 4.2. Ресурсное обеспечение
 - 4.3. Формирование и развитие контингента обучающихся.
 - 4.4. Кадровый потенциал образовательной организации
 - 4.5. Инновационный потенциал образовательной программы школы
 - 4.6. Ключевые показатели результативности и конкурентоспособности школы
- V. Проблемная ситуация развития школы
 - 5.1. Анализ внешней среды
 - 5.2. Анализ внутренних противоречий и факторов, актуализирующих необходимость развития школы.
 - 5.3. SWOT – анализ актуальной ситуации развития школы.
- VI. Концептуальные идеи Программы развития школы. Цели задачи реализации Программы.
 - 6.1. Ключевые проблемы и стратегические цели развития школы.
 - 6.2. Основные концептуальные идеи и приоритеты стратегии развития школы на период до 2026 года.
- VII. Стратегия реализации Программы развития школы
 - 7.1. Этапы и мероприятия Программы развития школы на период 2021 – 2026гг.
 - 7.2. Основной механизм реализации Программы развития. Управление Программой.
 - 7.3. Ресурсное обеспечение программных мероприятий.
 - 7.4. Прогнозируемые результаты реализации Программы развития.
- VIII. Мониторинг реализации Программы развития. Критерии и показатели.
- IX. Прогнозируемые риски и возможные способы предупреждения и компенсации их негативных последствий при реализации Программы развития.
- X. Приложения.

І. Паспорт Программы развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №86 с углубленным изучением отдельных предметов» Советского района г.Казани

Наименование Программы	Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №86 с углубленным изучением отдельных предметов» Советского района г.Казани на 2021-2026 годы «ШКОЛА ЗДОРОВЬЯ И УСПЕХА»
Разработчики Программы	Педагогический коллектив и администрация школы.
Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры школы.
Назначение Программы	<p>Программа «ШКОЛА ЗДОРОВЬЯ И УСПЕХА» представляет собой долгосрочный нормативный документ и предназначена для консолидации усилий всех участников образовательного процесса, отражает их общие ценности и взгляды, связана с традициями школы и ее образовательной и оздоровительной деятельностью.</p> <p>Программа позволяет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценить эффективность работы школы по созданию здоровьесберегающей среды; • определить цель, задачи, основные направления обучения, воспитания и развития обучающихся. • выявить особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса, инновационных преобразований учебно- воспитательной деятельности; <p>спрогнозировать конечные ожидаемые результаты исполнения Программы.</p>
Научно-методические основы разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» п.7. ч.3.ст.28 от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ; • Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утверждена указом Президента Российской Федерации Д.А. Медведева от 04 февраля 2010г. № 271. • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598; • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897; • Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» декабря 2014 г. № 1645;

	<ul style="list-style-type: none"> • Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утверждена постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 • Национальная доктрина образования в Российской Федерации, утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 г. № 751. • «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики», указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597. • «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки», указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012г. № 599. • Конвенция о правах ребёнка; • Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28; • Устав ОУ; • Локальные акты школы.
Концепция	<p>Создание МОДЕЛИ образовательного пространства школы, в которой личностно-ориентированная и здоровьесберегающая деятельность всех участников педагогического процесса способствует развитию личности, интегрированной в мировую и национальную культуру, обладающей ключевыми компетентностями, способной к ответственному поведению и самореализации.</p> <p>Основными понятиями концепции школы являются категории «здоровье» и «успешность», которые отражаются в результате развития школы по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • здоровая, успешная личность ученика; • здоровая, профессионально успешная личность учителя; • современная школа как школа здоровья и успеха.
Основные этапы обсуждения и принятия Программы	<p>1 этап: обсуждение на школьных МО, заседаниях родительского комитета школы, анкетирование педагогов, родителей, учащихся.</p> <p>2 этап: обсуждение на научно-методическом совете.</p> <p>3 этап: педагогический совет «Разработка Концепции и Программы развития школы».</p> <p>4 этап: рассмотрение и принятие Программы педагогическим советом Школы.</p> <p>5 этап: представление Программы развития на согласование Учредителю.</p>
Кем принята	Педагогический совет школы, протокол №1 от 31.08. 2021 года
Цель Программы	Развитие культурологической и здоровьесберегающей среды, способствующей формированию, сохранению и развитию культуры физического, психического, социального здоровья обучающихся
Задачи Программы	<p>1. Создание условий для формирования успешной личности, готовой к жизненному самоопределению, обладающей высоким уровнем толерантности, осознающей и уважающей свои духовные корни, готовой к самореализации в условиях меняющегося социума.</p> <p>2. Повышение качества обучения по предметам, рост активности и творческого самовыражения учащихся.</p>

	<p>3. Организация сетевого взаимодействия с учреждениями системы дополнительного образования, учреждениями культуры, органами исполнительной власти, для создания условий повышения уровня образованности учащихся.</p> <p>4. Создание условий для развития познавательных, творческих способностей учащихся, выявление и поддержка талантливых детей.</p> <p>5. Оптимизация методических, кадровых, организационных, сетевых ресурсов, обеспечивающих повышение качества педагогической и управленческой деятельности.</p> <p>6. Повышение уровня комфортности и технологической оснащенности образовательного процесса на основе социального взаимодействия и партнерства с общественными организациями, продуктивного сотрудничества с органами местного самоуправления.</p> <p>7. Формирование гражданских, коммуникативных, предметно-когнитивных, социокультурных компетенций культуры здорового образа жизни учащихся, родителей и социальных партнеров школы.</p> <p>8. Снижение количества наиболее часто встречающихся в школьном возрасте заболеваний и поведенческих рисков, представляющих опасность для здоровья;</p> <p>9. Развитие новых здоровьесберегающих компетенций у педагогического коллектива школы;</p> <p>10. Разработка, апробация и внедрение педагогических инноваций (диагностические материалы, методические рекомендации, научные статьи) в педагогический процесс;</p> <p>11. Повышение внимания школьников и их родителей к вопросам здоровья, питания, здорового образа жизни, рациональный двигательной активности.</p>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p>1. Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников.</p> <p>2.Повышение качества образования выпускников каждого уровня школы по результатам независимой оценки качества, повышение балла портфолио обучающегося (до 60 баллов).</p> <p>3.Увеличение доли обучающихся, участвующих в исследовательской деятельности.</p> <p>4.Положительная динамика результативности участия родителей в жизни школы через эффективность деятельности государственно-общественных форм управления.</p> <p>5.Увеличение (до 100 %) доли школьников, охваченных внеурочной занятостью и дополнительным образованием.</p> <p>6.Положительная динамика показателей состояния физического здоровья обучающихся, обеспечение здорового психологического климата в школе.</p> <p>7.Повышение имиджа школы в социуме.</p> <p>8.Удовлетворенность (100%) родителей качеством образовательных услуг и созданными условиями обучения.</p>
<p>Инновационная деятельность</p>	<p>Программа развития школы направлена на реализацию инновационного проекта «Здоровое поколение»</p> <p>Подпрограмма «Тропинки здоровья»</p> <p>Цель: Создание педагогических условий сохранения и укрепления умственного, нравственного, психического, физического здоровья обучающихся и педагогов.</p>

Задачи:

- Повышение двигательной активности обучающихся.
- Формирование ценности здоровья и ведения здорового образа жизни.
- Внедрение в учебно – воспитательный процесс здоровьесберегающих методик и технологий.
- Организация мониторинга здоровья и физического развития участников образовательного процесса.

Создание безопасных и комфортных условий пребывания учащихся в школе.

Создание службы психолога – педагогического и медицинского сопровождения обучающихся в образовательном процессе.

Подпрограмма «Здоровье обучающегося»

Цель: создание открытой социально- педагогической системы, готовой к взаимодействию с родителями в воспитании и обучении подрастающего поколения.

Задачи:

- установление постоянной связи с родителями, взаимопонимание и согласованное взаимодействие семьи и школы ;
- оказание психолого-педагогической помощи семье в воспитании и обучении детей;
- привлечение родителей к управлению школой;
- обобщение и распространение положительного опыта семейного воспитания;
- установление связи с правоохранительными и другими заинтересованными органами по охране прав детей и семьи в целом;
- организация общественно значимой деятельности родителей и учащихся, формирование активной педагогической позиции родителей.

Подпрограмма «Одаренные дети»

Цель: развитие способностей обучающихся через оптимальную структуру школьного и дополнительного образования

Задачи:

- совершенствование системы выявления и сопровождения одарённых детей, их специальной поддержки, создание психолого-консультационной службы для оказания психолого-педагогической помощи одарённым детям;
- отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;
- создание условий для укрепления здоровья одарённых детей;
- расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в муниципальных, региональных олимпиадах, научных конференциях, творческих выставках, конкурсах.

Инновационный проект «Модель здоровьесберегающей среды в условиях формирования компетенции субъектов образовательного процесса»

Цель: Создание и реализация эффективной модели и мониторинга здоровьесберегающей среды, способствующей формированию,

сохранению и развитию компетенций субъектов образовательного процесса.

Задачи:

1. Создание условий для формирования компетенций субъектов образовательного процесса, готовой к жизненному самоопределению, обладающей высоким уровнем толерантности, осознающей и уважающей свои духовные корни, готовой к самореализации в условиях меняющегося социума.
2. Повышение качества обучения по предметам, рост активности и творческого самовыражения субъектов образовательного процесса.
3. Организация сетевого взаимодействия с учреждениями системы дополнительного образования, учреждениями культуры, органами исполнительной власти, для создания условий повышения уровня образованности учащихся.
4. Создание условий для развития познавательных, творческих способностей учащихся, выявление и поддержка талантливых детей.
5. Оптимизация методических, кадровых, организационных, сетевых ресурсов, обеспечивающих повышение качества педагогической и управленческой деятельности.
6. Повышение уровня комфортности и технологической оснащенности образовательного процесса на основе социального взаимодействия и партнерства с общественными организациями, продуктивного сотрудничества с органами местного самоуправления.
7. Снижение количества наиболее часто встречающихся в школьном возрасте заболеваний и поведенческих рисков, представляющих опасность для здоровья;
8. Развитие новых здоровьесберегающих компетенций у педагогического коллектива школы;
9. Разработка, апробация и внедрение педагогических инноваций (диагностические материалы, методические рекомендации, научные статьи) в педагогический процесс;
10. Повышение внимания школьников и их родителей к вопросам здоровья, питания, здорового образа жизни, рациональный двигательной активности.

«Программа воспитания»

Цель:

личностное развитие школьников, проявляющееся:

1. в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
2. в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
3. в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Задачи:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании

	<p>школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;</p> <p>3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;</p> <p>4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;</p> <p>5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;</p> <p>6. организовывать профориентационную работу со школьниками;</p> <p>7. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.</p> <p>8. выявить учащихся “группы риска” и организовать работу с ними, с их семьями. их родителями или законными представителями, направленную на активизацию разъяснительной работы по вопросам правопорядка и обеспечить социальную защиту прав несовершеннолетних.</p>
Срок действия	2021– 2026 годы
Этапы реализации Программы	<p>Информационно - концептуальный этап (2021 г. - 2022 гг.) – комплексное диагностирование педагогов, учащихся и родителей, местной общественности с целью уточнения социального заказа; построение концептуальной модели и разработка ключевых мероприятий проектирования здоровьесберегающей образовательной среды; выявление и проектирование ресурсного обеспечения программы развития (программно-методических, нормативно-правовых, кадровых, материально-технических, финансовых ресурсов).</p> <p>Организационно - деятельностный этап (2023 - 2025 гг.): организация плановой работы по необходимому ресурсному обеспечению эффективной реализации ключевых мероприятий проектирования субъектно-развивающей образовательной среды, проведение промежуточных мониторинговых исследований реализации целей и задач программы развития, обеспечивающих оценку результативности и эффективности, возможность коррекции.</p> <p>Контрольно – диагностический этап (2026 г.) - мониторинг изменений, ставших результатом внедрения основных направлений программы развития. Подведение итогов выполнения социального заказа, удовлетворения образовательных потребностей учащихся, ресурсного обеспечения образовательного процесса, эффективности изменений в системе управления. Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий.</p> <p>Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.</p>
Структура Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информационная справка о школе 2. Концепция развития школы 3. План реализации Программы и ожидаемые результаты 4. Система мер по минимизации рисков реализации Программы
Ресурсное обеспечение реализации Программы	<p>Обучение педагогов на курсах ПК;</p> <p>Приобретение учебной и методической литературы, учебных пособий (бюджет школы);</p> <p>Приобретение ученической мебели (бюджет и внебюджет школы);</p>

	Оснащение кабинетов (бюджет и внебюджет школы);
Порядок управления реализацией Программы	Корректировка Программы осуществляется педагогическим советом школы. Управление реализацией Программы осуществляется директором.
Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы	Обсуждение и подведение промежуточных итогов на административном и педагогическом советах, общешкольных родительских собраниях.

II. Введение

Стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина. Данные положения внесены в Фундаментальное ядро Федерального Государственного Образовательного Стандарта нового поколения, в нем фиксируются:

- базовые национальные ценности,
- основные элементы научного знания,
- универсальные учебные действия, которые должны быть сформированы у каждого обучающегося.

Формирование личности на основе базовых национальных ценностей, обеспечивающих воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России, является приоритетной задачей общества и образования в целом. Соответственно, это становится главной задачей образовательного процесса в школе. В Федеральном Государственном Образовательном Стандарте впервые прописаны основные результаты воспитания: развитие личностной, социальной, семейной культур.

Нужно уйти от усредненного подхода в этом вопросе, к каждому ученику должен быть применен индивидуальный подход». Доказано, что большая учебная нагрузка создает серьезные препятствия для реализации возрастных биологических потребностей детского организма, двигательной активности, пребывания на воздухе. Степень утомления обучающихся, уровень их невротизации, эмоциональный комфорт и, в конечном итоге, состояние здоровья детей зависят не только от объема учебной нагрузки и ее содержания, но также и от методов, режимов и технологий обучения, от качества школьных помещений.

Неслучайно, в принятой недавно Стратегии социально-экономического развития Республики Татарстан до 2030 г. большое внимание уделено формированию здорового образа жизни, где отдельно указывается, как минимум, его четыре критерия: популяризация культуры здорового питания; спортивно-оздоровительные программы; профилактика алкоголизма и наркомании; противодействие потреблению табака (http://tatarstan2030.ru/UserFiles/Files/Limonov_1411.pdf).

Успешное обучение в школе определяется уровнем состояния здоровья, с которым ребенок пришел в школу. За период обучения в школе число здоровых детей уменьшается в 4 раза, число близоруких детей увеличивается к выпускным классам до 18 %, с нарушениями осанки до 45 % (по данным Института возрастной физиологии). Более 60% школьников имеют хронические заболевания. Уровень работоспособности у больных детей в 1,5 раза ниже по сравнению со здоровыми детьми. «Здоровье – не всё, но всё без здоровья – ничто» - говорил Сократ.

Диагностика состояния здоровья у пятиклассников нашей школы выявила понижение групп здоровья по сравнению с начальной школой. Если на начало обучения в 1 классе дети имели: 1 группу здоровья – 32%, 2 группу здоровья – 60%, 3 группу здоровья – 8%, то к началу 5 класса 1 группу здоровья имеют 27% учащихся, 2 группу – 51%, 3 группу – 22%, что на 14% выше, чем до начала обучения детей.

Мониторинг качества обучения, уровней воспитанности и здоровья школьников в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №86 с углубленным изучением отдельных предметов» Советского района г.Казани выявил взаимосвязь между мотивацией, обучением и здоровьем обучающихся. Снижение уровня мотивации влечет за собой

снижение уровня обучения и, как следствие, ухудшение состояния здоровья ребенка. Следовательно, возникает необходимость организовывать работу таким образом, чтобы повысить мотивацию ребенка к обучению, что повлечет за собой повышение уровня качества обучения и сохранения здоровья. Одним из факторов, способствующих росту мотивации учащихся, является создание ситуации успеха. В образовательном процессе успех является источником внутренних сил ребенка, рождающим энергию для преодоления трудностей и желания учиться. Ребенок испытывает уверенность и внутреннее удовлетворение от собственной деятельности. Можно сделать вывод: успех в учебе – завтрашний успех в жизни!

В данных условиях актуальным и необходимым содержанием работы педагогического коллектива является разработка и реализация эффективной образовательной модели «ШКОЛА ЗДОРОВЬЯ И УСПЕХА», обеспечивающей формирование личностных и социальных ключевых компетенций учащихся.

Данная программа позиционируется как специфическое организованное пространство, где хорошее качество образования не препятствует обучающимся развивать нравственные и духовные качества, сохранять и преумножать ресурсы своего здоровья. Поэтому одной из главных целей работы педагогического коллектива сегодня становится формирование и развитие здоровьесберегающей образовательной среды, в которой школьник ведет здоровый образ жизни. Здоровьесберегающая среда в школе предоставляет каждому ученику реальную возможность получить полноценное образование, адекватное его способностям, склонностям, возможностям, потребностям и интересам.

«Сделай так, чтобы ребенку стало полезно находиться в школе, чтобы он совершенствовался и физически, и духовно» – это главный принцип «ШКОЛЫ ЗДОРОВЬЯ И УСПЕХА».

Школа обладает педагогическими и материально-техническими ресурсами для построения и реализации новой образовательной модели «ШКОЛА ЗДОРОВЬЯ И УСПЕХА». В МБОУ «Школа №86» эффективно функционирует блок дополнительного образования, который способствует привлечению детей для занятий по интересам в стенах школы, отвлекает от негативного влияния улицы, помогает родителям в вопросах воспитания и развития детей. На сегодня родители предъявляют школе заказ на полноценное качественное образование детей в соответствии с их интересами и склонностями, которое предоставит им возможность успешного самоопределения в социуме. При этом многим учащимся необходима психолого-педагогическая поддержка и социальная адаптация в силу неравных или неординарных социальных условий.

В ходе изучения социальных ожиданий по отношению к школе были выделены субъекты, участвующие в формировании социального заказа школы.

Субъектами являются:

- государство;
- родители (законные представители) обучающихся;
- обучающиеся;
- педагогический коллектив.

С точки зрения государства, «...главным результатом школьного образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Это означает, что изучать в школах необходимо не только достижения прошлого, но и те способы и технологии, которые пригодятся в будущем. Ребята должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности. При этом необходимо учитывать возрастные особенности и отличия в организации начальной, основной и старшей школы» (Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»).

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» определяет в качестве приоритетных следующие направления модернизации школьного образования:

1. Обновление образовательных стандартов, которые позволят обучающимся получить возможность раскрыть свои способности, совершенствоваться в высокотехнологичном конкурентном мире. Следовательно, образовательная программа школы должна предполагать предпрофильное и профильное обучение (как обязательные занятия, так и занятия по выбору учащихся на уровне начального, основного и старшего общего образования). Весомое значение приобретает внеаудиторная занятость учащихся – кружки, спортивные секции, различного рода творческие занятия, элективные курсы, занятия в творческих объединениях в системе дополнительного образования детей.
2. Создание системы поддержки талантливых детей. Необходимо создать:
 - образовательную среду для проявления и развития способностей каждого ребенка;
 - систему стимулирования и выявления достижений каждого обучающегося посредством расширения системы олимпиад, конкурсов, конференций и творческих мероприятий;
 - условия формирования портфолио ученика.
3. Развитие учительского потенциала посредством внедрения системы моральных и материальных стимулов для сохранения в школе лучших педагогов и постоянного повышения их квалификации, привлечение в школу нового поколения учителей.
4. Развитие школьной инфраструктуры, которая будет отвечать современным требованиям комфорта и безопасности, обеспечивать взаимодействие школы с организациями социальной сферы: учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга и т.д.
5. Оптимизация образовательного процесса с целью сохранения физического, психического и духовно-нравственного здоровья учащихся.

Анализ перечисленных выше направлений показывает, что они являются актуальными и востребованы участниками образовательного процесса нашей школы (учителями, обучающимися, родителями (законными представителями)). Участники образовательного процесса представляют образовательное учреждение как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса.

Каждый из субъектов образовательного процесса предъявляет свои требования к организации образовательной среды:

1. Родители (законные представители) обучающихся:
 - возможность получения ребенком качественного основного общего и среднего общего образования;
 - качественная подготовка школьников к поступлению в учреждения высшего, среднего профессионального образования;
 - внеурочная деятельность с целью развития творческих способностей детей.

Исполнение этих требований должно создать условия для:

- удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей школьников;
- формирования информационной грамотности и овладения современными информационными технологиями;
- сохранения и укрепления здоровья детей.

2. Обучающиеся:

- сформированность комфортных условий для успешной учебы, общения, самореализации;
- возможность получать качественное основное общее, среднее (полное) общее образование и профессиональную подготовку;
- организация условий для освоения современных информационных технологий и развития творческих способностей.
- соблюдение режима учебного труда и отдыха обучающихся.

3. Педагоги:

- создание в школе комфортных психолого-педагогических и материальных условий;
- создание условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности.

С учётом государственной стратегии развития общего образования и социального заказа родителей (законных представителей) были выявлены основные результаты, к достижению которых должна стремиться школа и которые определяют стратегические направления ее развития:

- модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса в школе;
- создание в рамках школы открытого информационного образовательного пространства;
- создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса;
- применение в образовательном процессе технологий здоровьесбережения и обеспечение психолого-социально-педагогического сопровождения учащихся.

Программа развития «МБОУ «Школа №86» на 2021 – 2026 годы - нормативно – управленческий документ, характеризующий реальное состояние развития школы; достижения и проблемы; основные тенденции развития; главные цели, задачи и направления образования учащихся; особенности организации кадрового и методического обеспечения; инновационные преобразования структуры управления школой; основные планируемые конечные результаты; критерии оценки выполнения данной программы.

Программа развития МБОУ «Школа №86» составлена на основе нормативных, методических документов и научных исследований.

III. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

МБОУ «Школа №86» осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнем основных общеобразовательных программ трех уровней образования:

I уровень - начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года), 1-4 класс;

II уровень - основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет), 5-9 классы;

III уровень – среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года), 10-11 классы.

Школа в своей уставной деятельности реализует следующие образовательные программы:

- общеобразовательные программы начального общего образования,
- общеобразовательные программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья,
- общеобразовательные программы основного общего образования,
- общеобразовательные программы среднего общего образования, обеспечивающие дополнительную подготовку обучающихся по предметам естественно-научного профиля.

Школа обеспечивает преемственность образовательных программ в соответствии с п.2 статьи 11 Федерального закона N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

В соответствии с особенностями детей, пожеланиями родителей и согласно профессиональному выбору учителей образовательный процесс на **I уровне** строится на основе следующих программ:

программа «Школа России»;

«Начальная школа 21 века»;

программа «Перспектива».

Учащиеся **1-4 классов** обучаются в соответствии с ФГОС НОО. По программе «Перспектива» занимается 7 классов, в которых работают учителя Сухарева Е.И., Хамбалова Э.Х., Галяутдинова А.А., Габидуллина А.Ф., Галяутдинова З.А., Корсакова Г.Ф., Шабанова А.В. По программе «Начальная школа 21 века»- Хайдарова Г.М; «Школа России» работают 9 учителей: Абдуллина З.М., Зиннурова С.Н., Кириченко Д.Е., Морозова О.Г., Исмагилова Л.В., Рыбакова В.А., Хисматуллина Л.Ш., Корсакова Г.Ф., Михайлова Е.О. Во всех УМК создаются условия для формирования УУД, в том числе коммуникативной грамотности; выдержана актуальность, практическая значимость; ведётся качественный учёт успешности школьников.

На II уровне содержание основного общего образования ориентировано на продолжение деятельности по формированию ключевых компетенций у школьников:

общеобразовательные программы по предметам учебного плана, программа углубленного изучения биологии, химии, английского языка.

На III уровне одним из ведущих принципов отбора содержания среднего образования является развитие системы специализированной подготовки (профильного обучения) в старших классах, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

В 10-11 классах обучение ведется по учебному плану профильного обучения (универсальный класс). Создание в школе профильных классов позволяет дифференцировать и индивидуализировать процесс обучения в соответствии с индивидуальными особенностями учащихся 10 – 11 классов.

В 2021 – 2022 учебном году 2 профильных (10 а, 11а – универсальные классы).

В школе создана необходимая нормативно-правовая база по предпрофильной подготовке. Подобраны педагогические кадры. Учителями - предметниками разработаны элективные курсы по выбору учащихся.

Всего инновационными программами охвачено 40,74 % учащихся школы.

Педагоги школы используют инновационные технологии: системно-деятельностный подход в обучении, разноуровневое обучение, коллективная система обучения, проблемное обучение, использование исследовательского метода в обучении, технология решения исследовательских задач, технология развития критического мышления, проектная деятельность. В начальных классах уроки ведутся с позиции системно-деятельностного подхода. На уроках, как и во внеклассной деятельности, учителя начальных классов продолжают использовать ИКТ. В школе постоянно идет работа над совершенствованием единого школьного информационного пространства, во всех классах школы введены электронные классные журналы. На своих уроках учителя активно начали использовать Сингапурские структуры.

В соответствии с планом учителя регулярно и своевременно проходят курсы повышения квалификации и переподготовку, направленные на повышение профессионального мастерства. Педагогический опыт совершенствуется и в рамках работы МО. Это выступления на заседаниях МО с докладами по темам самообразования, освоение новых педагогических технологий, инновационная работа по предмету. Совокупность разных образовательных технологий, форм и методов позволяет каждому учителю добиваться высоких результатов в учебной деятельности.

Одним из важнейших преобразований в системе общего образования является введение федеральных государственных образовательных стандартов, продиктованное необходимостью подготовки выпускников к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Анализ показал, что уровень организационного, кадрового и информационного обеспечения введения ФГОС находится на достаточном уровне. Разработаны основная образовательная программа начального общего образования, основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, основного общего образования и среднего общего образования, рабочие программы по предметам, учебные планы с учетом организации внеурочной деятельности. Обеспеченность обучающихся учебниками, соответствующими ФГОС составляет 100%.

Приоритетными направлениями в воспитательной работе являются:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- экологическое воспитание;
- физкультурно-оздоровительное воспитание;
- самоуправление;
- профориентационное и трудовое воспитание;
- семейное воспитание.

Каждый год повышается уровень организации и проведения мероприятий, направленных на воспитание у учащихся нравственных принципов, гражданской ответственности.

На сегодняшний день для нашей школы остается актуальной проблема профилактики негативных явлений и асоциального поведения. Работа по профилактике правонарушений и преступлений ведется планомерно. С учащимися «группы риска» в течение года велась работа со стороны общественных воспитателей, классных руководителей, психолога, социального педагога. В рамках профилактической работы с учащимися «группы риска» школы ведется ежедневный контроль со стороны классных руководителей и администрации за посещением, организован родительский патруль в вечернее время, каждые три недели вопросы асоциального поведения и обсуждаются на Совете профилактики. Под особый контроль администрации взята занятость

учащихся «группы риска» во внеурочное время. Эти ребята принимали активное участие в школьных и муниципальных спортивных соревнованиях и конкурсах.

Регулярно проводятся родительские собрания по вопросам профилактики негативных проявлений в подростковой среде. На общешкольных родительских собраниях рассматривались вопросы антинаркотической, антиалкогольной пропаганды, велось правовое просвещение родителей и учащихся специалистами центра «Ресурс», отдела пропаганды ГИБДД, инспектором ОДН. В целях контроля за выполнением Закона РТ №71-ЗРТ от 14 октября 2010 года в каждом классном коллективе проводилась разъяснительная работа с подростками и родителями о положениях Закона. Традиционно в осеннее и весеннее время проводятся мероприятия по профилактике употребления ПАВ и табакокурения: акции «Спорт вместо наркотиков», «Сообща, где торгуют смертью», «Школа – территория порядка», уроки «Мы за здоровый образ жизни», интернет - уроки. Эффективным средством профилактики являлось вовлечение учащихся в общественную жизнь школы, посещение кружков дополнительного образования, месячник профилактики правонарушений и табакокурения. Инспектор ПДН, представители Совета отцов оказывают поддержку классным руководителям при посещении неблагополучных семей на дому в целях контроля за выполнением Закона РТ №71-ЗРТ от 14 октября 2010 года. В течение года с родителями и учащимися ведется работа по «Программе воспитания».

В целях сохранения и развития здоровья физического, психического, социального здоровья в школе систематизирована работа по воспитанию ЗОЖ (программа «Здоровье»). Работа по воспитанию здорового образа жизни ведется как на уроках, так и во внеурочное время. Среди учащихся пользуются популярностью традиционные Дни Здоровья, спортивные соревнования «Зарница», акции «Веселая зарядка», лектории для родителей «Здоровые дети - в здоровой семье», Уроки здоровья «В путь дорогу собирайся, за здоровьем отправляйся», «Берегите здоровье смолоду», школьные турниры по шахматам, товарищеские встречи по волейболу, пионерболу, футболу, конкурсы плакатов и рисунков «Мы – за здоровый образ жизни!», интересные беседы со школьной медсестрой Сабировой Аллой Борисовной по половому воспитанию, профилактике вредных привычек.

Большая работа по формированию здорового образа жизни, укреплению здоровья и привлечению к занятиям физической культуры и спорту была проведена учителями физической культуры и спорта. В течение всего года проводилась Школьная спартакиада среди учащихся по таким видам спорта как мини-футбол, волейбол, японский волейбол, баскетбол среди учащихся 8-11 классов, перестрелка и легкая атлетика среди учащихся 5-7 классов, игра «Зарница» и «Веселая эстафета» среди учащихся 1-4 классов. Традиционно в рамках Дня здоровья - «Веселая зарядка» и флеш-моб. Своим личным участием в спартакиаде работников образования на различных уровнях учителя физической культуры и спорта демонстрируют любовь к занятиям спорта и стремление побеждать. Наблюдается положительная динамика охвата детей дополнительным образованием спортивной направленности, которая составила 24 %.

В рамках подготовки и сдачи ГТО, участия в Президентских состязаниях и играх, Спартакиады школьников воспитанники нашей школы приняли активное участие в конкурсах и соревнованиях различного уровня и добились высоких результатов.

Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность.

Учебные кабинеты обеспечены учебно-методическим материалом в среднем на 90%. Современными техническими средствами обучения оборудован кабинет информатики, кабинет физики, биологии, один кабинет русского языка, татарского языка, все кабинеты начальных классов, актовый зал на 150 мест.

Получена новая школьная мебель на 4 учебных кабинета. На 90% оборудованы школьная столовая и медицинский кабинет.

Эффективное использование в образовательном процессе современных информационных ресурсов обеспечивается за счет оснащения школы информационными системами, а именно: в школе имеется 23 компьютера, 87 ноутбуков, 7 моноблоков, один компьютерный класс на 14 мест, 15 мультимедийных проектора, 22 интерактивных досок, электронные информационные

ресурсы системного и прикладного программного обеспечения (репетиторы – КИМ, обучающие программы, энциклопедии, словари, демонстрационные материалы, видеофильмы и др.); 1 телевизор, 1 музыкальный центр, современная акустическая система и др.

Организационные меры, направленные на обеспечение безопасности детей:

- школа укомплектована первичными средствами пожаротушения;
- имеется паспорт по антитеррористической безопасности;
- установлена тревожная кнопка, автономные извещатели, видеонаблюдение;
- персонал планомерно и регулярно проходит обучение в области охраны труда и техники безопасности;
- регулярно проводятся инструктажи по технике безопасности;
- постоянно осуществляется технический осмотр здания школы;
- систематически проводятся тренировочные занятия по эвакуации детей и сотрудников по сигналу ЧС;
- проводятся встречи обучающихся с представителями правоохранительных органов, органов Госпожарнадзора, ГИБДД, наркологического диспансера по вопросам профилактики преступности, асоциального поведения, безопасности жизнедеятельности;
- организуется ежедневное дежурство в школе педагогов и администрации;
- в вечернее время родительская общественность патрулирует территорию микрорайона согласно схеме передвижения.

Пополнение библиотечного фонда

Общий фонд библиотеки составляет 28312 экз. книг. Из них: основной фонд – 15681 экз., учебный фонд – 12126 экз. экз.

Библиотечный фонд формируется за счет поступлений из бюджетных средств, а также за счет подаренных книг учащимися выпускных классов.

Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования

В школе функционирует актовый зал, хореографический зал, большой спортивный зал, малый спортивный зал, пришкольная спортивная площадка (стадион). На физкультурно-спортивной площадке имеются: беговая дорожка, футбольное поле, хоккейный корт, полоса препятствий.

Малый спортивный зал - 102,5 кв.м

Большой спортивный зал 271,4 кв.м.

Организация питания, медицинского обслуживания обеспечение безопасности

Организация питания: школьная столовая.

Организация медицинского обслуживания: медкабинет, процедурный кабинет.

Организация охраны: система пожарной сигнализации АПС, тревожная кнопка, вахта.

Кадровый состав

Совершенствованию педагогического мастерства коллектива школы способствует курсовая система повышения квалификации и аттестация педагогических работников на более высокие квалификационные категории

Аттестация и повышение квалификации учителей проходит согласно перспективному плану, подготовка к аттестации ведётся систематически, в течение всего межаттестационного периода, поэтому не возникает спорных вопросов по аттестации.

За последний год наблюдается рост **качественного состава педагогического коллектива** по высшей квалификационной категории. 63% учителей имеют высшую и первую квал. категорию.

год	Всего	Высшая категория	Первая категория	СЗД	Без категории

2020-2021гг	60	15	23	9	13
	63%	25%	38%	15%	21%

Динамика в разрезе трех лет.

2019 - 2020 г.						2020-2021г.					
Всего пед. работ-ников	Имеют кв. катег. Кол-во, %	Высшая катег. Кол-во, %	Первая Кол-во, %	СЗД Кол-во, %	Не прошли атт-цию	Всего пед. работ-ников	Имеют кв. катег. Кол-во, %	Высшая катег. Кол-во, %	Первая Кол-во, %	СЗД Кол-во, %	Не проходи-ли
50	33 /66%	12/ 24%	21/ 42%	5/ 10%	12/ 24%	60	38/ 63	15/25	23/38	9/ 15%	13/21%

Итого 63 % педагогических работников имеют квалификационные категории.

На конец 2020 -2021 учебного года 63 % аттестованы на первую и высшую категорию. Из них на высшую 25%; на первую 38%. Не имеют квалификационную категорию – 13 человек. На конец 2018 - 2019 учебный год было 76,6%. Наблюдается спад категорийности среди педагогических работников, по сравнению с 2019-2020 уч. годом, категорийность снизилась на 3 %. Причиной тому является увольнение и декретный отпуск педагогов. Вновь прибывшие учителя не имеют категории.

Аттестация и повышение квалификации педагогических работников в школе проходит согласно перспективному плану, подготовка к аттестации ведется систематически в течение всего межаттестационного периода, поэтому не возникает спорных вопросов во время аттестации.

Эффективно влияют на повышение профессионального мастерства учителей, уровня обучения и воспитания следующие формы методической работы:

- теоретические семинары («Сетевое сообщество, как форма самообразования учителя», « Сайт, как ресурс развития педагога);
- конкурсы учителей, научно-практические конференции, разнообразные выставки.

Методическая служба школы приняла активное участие в городском конкурсе "Учитель года - 2020". На конкурсе школу представляли учитель начальных классов Корсакова Г.Ф., учитель родного языка Минсадыкова Г.Н. и в номинации "Педагогический дебют" Саляхов Ф.Г. Р. До финала дошел только учитель физической культуры Саляхов Ф.Г., который представил замечательный мастер-класс по теме "Физкультура-урок или аксиома жизни?"

По итогам районного конкурса «Учитель года-2020» Корсакова Г.Ф. и Минсадыкова Г.Н. награждены дипломом этапа внеурочного мероприятия, а учитель физкультуры Саляхов Ф.Г. стал обладателем дипломом III степени районного конкурса "Учитель года-2020".

Поэтому задачей школы на новый учебный год является усовершенствовать

результативное участие учителей в профконкурсах и в грантовых мероприятиях. Также необходимо продолжать обучение педагогов новым современным инновационным технологиям, усовершенствовать систему работы с одаренными детьми, обеспечивающей потребности каждого ученика в соответствии со склонностями, интересами и возможностями. Эта задача будет приоритетным направлением в работе как предметных ШМО, так и ШМО классных руководителей.

Педагоги школы в соответствии с концепцией модернизации образования продолжают внедрение в учебно-воспитательный процесс интерактивных методов. 100% учителей владеют компьютерной грамотностью, на своих уроках используют информацию, полученную из сайтов в Интернете. Учителя проводят открытые уроки с компьютерной поддержкой, выступают на муниципальных, региональных и республиканских семинарах с обобщением опыта своей работы по использованию ИКТ на уроках и во внеурочной деятельности.

В последний год выросло активность педагогов школы в работе различных педагогических форумах, вебинарах, семинарах, конференциях. В нынешнем году опыт работы 41 педагога был обобщен на школьном, муниципальном, региональном, республиканском, всероссийском, международном уровнях.

Итоги аттестации за курс основной школы

На основании приказа МОиНРТ от 29 апреля 2021 года за № под 635/21 «Об окончании 2020/2021 учебного года, организации и проведении государственной итоговой аттестации выпускников IX, XI классов общеобразовательных организаций РТ», приказа УО г. Казани от 11 мая 2021 года за № 382 «Об окончании 2020/2021 учебного года, организации и проведении государственной итоговой аттестации выпускников IX, XI классов общеобразовательных организаций г. Казани», к государственной итоговой аттестации учащихся 9-х классов, не имеющих академической задолженности и имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана по образовательным программам основного общего образования не ниже удовлетворительных, а также имеющие результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку были допущены 63 учащихся 9-х классов, в форме ГВЭ учащегося 9б класса Смирнова Александра Александровича, а также был допущен экстерн, находящийся на семейном обучении.

В 2020-2021 учебном году выпускники 9-х классов для получения аттестата сдавали только два обязательных экзамена в формате ГИА-9 по русскому языку и математике. Кроме этого, в соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 25 марта 2021 года №04-17, приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан (далее – МОиН РТ) от 16.04.2021 № под-564/21 «Об утверждении Порядка организации, проведения и проверки контрольных работ для обучающихся 9 классов, осваивающих образовательные программы основного общего образования на территории Республики Татарстан в 2021 году», приказом Управления образования от 11.05.2021 №375 «О проведении контрольных работ для обучающихся 9 классов общеобразовательных организаций г. Казани», выпускникам 9-х классов необходимо было написать контрольную работу по одному предмету по выбору ученика. Результаты контрольных работ не влияли на допуск к ГИА-9 по русскому языку и математике, и получение аттестата. Контрольные работы проводились с 18.05.2021 – 21.05.2021.

Результаты представлены ниже:

Предметы	Всего	5	4	3	2	Качество	Успеваемость
Биология	7	1	3	3	-	57%	100%
Литература	1	-	1	-	-	100%	100%
Информатика	16	3	3	10	-	37%	100%

Физика	3	-	-	3	-	0%	100%
Химия	2	1	1	-	-	100%	100%
Обществознание	7	-	4	2	1	57%	86%
Английский язык	5	2	2	1	-	75%	100%
География	22	-	5	10	7	23%	68%
Итого	63	7	19	29	8	41%	87%

Данный вид работы проводился впервые, следует отметить, что многие учащиеся подошли к выбору предметов осознанно, однако, есть и такие, которые не занимались, поэтому получили низкие результаты. Кроме этого следует отметить, что результаты контрольных работ не являлись допуском к ГИА-9 и не влияли на получение аттестата об основном общем образовании.

На основании приказа МОиНРТ от 29 апреля 2021 года за № под 635/21 «Об окончании 2020/2021 учебного года, организации и проведении государственной итоговой аттестации выпускников IX, XI классов общеобразовательных организаций РТ», приказа УО г. Казани от 11 мая 2021 года за № 382 «Об окончании 2020/2021 учебного года, организации и проведении государственной итоговой аттестации выпускников IX, XI классов общеобразовательных организаций г. Казани», к государственной итоговой аттестации учащихся 9-х классов, не имеющих академической задолженности и имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана по образовательным программам основного общего образования не ниже удовлетворительных, а также имеющие результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку были допущены 63 выпускника и один выпускник, который находился на семейном обучении. А также один выпускник 9 класса сдавал ГВЭ. Выпускники 9 классов сдавали ГИА-9 по двум основным предметам: математика и русский язык. Государственная итоговая аттестация проводилась с 24.05.2021 - 02.07.2021. Результаты следующие:

Предмет	5	4	3	2	Качество	Успеваемость	Средний балл
Русский язык	12	23	24	3	56%	95%	3,7
Математика	-	29	29	3	47%	95%	3,4

Результаты ГВЭ

Предмет	5	4	3	2	Качество	Успеваемость	Средний балл
Математика	-	-	1	-	0%	100%	3

Из 65 учащихся 9-х классов 3 получили аттестат особого образца: Дудкин Никита, Маслов Лев, Ягафарова Юлианна, 59 учащихся получили аттестаты обычного образца. К сожалению, 2 учащихся 9б класса: Матвеева Карина и Худаёрова Малохат и 1 ученик 9в класса: Гильмутдинов Тимур получили неудовлетворительные оценки по двум обязательным предметам и остались на дополнительный период ГИА-9.

С целью повышения качества уровня и обученности по результатам государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса вынесены следующие рекомендации:

1. Руководителям методических школьных объединений провести заседания по результатам государственной итоговой аттестации в 2021 году и определить на 2021-2022 учебный год основные направления в работе с учащимися выпускного класса по устранению

типичных ошибок, допущенных выпускниками в экзаменационных работах.

2. Учителям-предметникам активизировать на уроках работу с обучающимися с низкой мотивацией к учебе, во внеурочное время организовать индивидуальные консультации и дополнительные занятия как с обучающимися группы «риска», так и с мотивированными на высокие результаты учениками, отработывая механизм проведения ГИА, навыки самостоятельной деятельности.

3. Педагогу-психологу обеспечить психологическую готовность обучающихся к ГИА.

4. Классным руководителям обеспечить своевременное информирование родителей об успеваемости детей и качестве образования по результатам текущего и промежуточного контроля.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников в 2020– 2021 учебном году(ЕГЭ)

Согласно постановлению Минпросвещения Российской Федерации от 26.02.2021 № 256 года « Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования», приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 16.03.2021 № 105/307 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2021 году» лица, не планирующие поступление в 2021 году на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в ВУЗ, за исключением лиц с ОВЗ, а также лиц, являющихся инвалидами детства , проходят ГИА по программам среднего общего образования в форме ГВЭ по математике и русскому языку, результаты которого являются основанием для выдачи аттестата о среднем общем образовании. Таких учащихся в этом учебном году в нашей школе не было. Лица, планирующие в 2021 г. поступление на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в ВУЗы, проходят ГИА по образовательным программам среднего общего образования , результаты которого используются в качестве результатов вступительных испытаний при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета. Результаты ЕГЭ по русскому языку являются основанием для выдачи аттестата о среднем общем образовании. В этом году в этом формате проходили ГИА все учащиеся 11 класса- 29 человек. Все учащиеся сдавали ЕГЭ по русскому языку, набрали баллы выше минимальных по данному предмету и получили аттестат о среднем общем образовании.

Предметный выбор учащихся

Предмет	2016-2017		2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Обязательные предметы								
Русский язык	25	100%	29	100%	33	97%	29	100%
Математика (П)	16	64%	24	82,8%	15	44%	-	-
Предметы по выбору								
Литература	1	4%	2	6,8%	2	5,8%	1	3%
Математика (П)							17	57%
Обществознание	11	44%	15	51,7%	15	44	8	31%
Химия	2	8%	1	3,4%	6	17,6%	6	21%
Физика	8	36%	7	24,1%	5	14,7%	3	10%
Биология	5	20%	8	27,5%	6	17,6%	7	34%
Английский язык	4	16%	2	6,8%	5	14,7%	-	-
История	3	12%	1	3,4%	3	8,8%	4	14%

Информатика	-	-	-	-	3	8,8%	4	14%
География	-	-	-	-	-	-	-	-

Результаты ГИА (ЕГЭ) в сравнении

Предмет	2019				2020		2021		
	РФ	РТ	район	ОУ	район	ОУ	район	ОУ	республика
Русский язык	69,5	74,22	73,7	66,5	74,8	67,9	73,3	69,8	74,70
Математика (П)	56,5	63,95	61,5	50	56,2	53,9	56,9	57,5	61,41
Математика (Б)	4,1	4,48	4,3	4,3	-	-	-	-	-
Обществознание	54,9	61,23	59	54,2	63,6	66,9	60,4	64,5	61,57
Химия	52,2	58,55	62,4	63	56,7	57	61,5	64,7	62,65
Физика	54,4	60,31	57,3	53,6	59	56,4	55,8	63	59,31
Биология	52,2	58,55	56,7	61,5	55,3	68,7	54,3	75,3	56,88
Англ. язык	73,8	80,4	80,2	68,5	75,6	79	-	-	-
Литература	63,4	71,35	70,6	66,5	67,6	60	-	57	66,93
История	55,3	59,3	53,6	68	66,5	69,3	62,2	55,8	61,44
Информатика							64,5	62	69,61

Анализируя результаты сдачи экзамена в формате ЕГЭ в этом учебном году следует отметить, что по сравнению с 2019-2020 учебным годом несколько выше стали результаты по математике (+3,6), химии (+7,7), физике (+6,6), биологии (+6,6). Снизились результаты по истории, обществознанию, русскому языку, информатике. Проводя сравнительный анализ результатов на уровне района в основном по всем выбранным предметам учащимися были набраны баллы выше районного уровня, за исключением русского языка, истории и информатики. Если учесть успеваемость класса за год -28,59% , то можно отметить, что учащиеся подтвердили своими результатами уровень освоения программного материала по итогам года.

Индивидуальные достижения учащихся в результатах ГИА (ЕГЭ) (80-100 баллов)

Предмет	Ф.И.О. учащегося	Балл	Учитель
химия	Аскерова Аделина Гейдаровна	100	Хуснутдинова Д.Х.
русский язык		98	Замалиева С.Ю.
биология		84	Ахметшина Г.З.
математика		80	Антонова Е.Н.
русский язык	Габдрахимова Эльвина Ренатовна	96	Замалиева С.Ю.
химия	Джахангирова Илаха Джахангировна	84	Хуснутдинова Д.Х.
русский язык		84	Замалиева С.Ю.
математика	Краснов Артур Александрович	92	Антонова Е.Н.
физика		83	Самигуллина А.Р.
русский язык		84	Замалиева С.Ю.

	Алексеевна		
русский язык	Трифонов Даниил Евгеньевич	92	Замалиева С.Ю.
математика		80	Антонова Е.Н.
информатика		85	Гаврилова Т.В.
русский язык	Шакирзянова Энже Габдулхаевна	94	Замалиева С.Ю.
русский язык	Шмагин Данила Олегович	86	Замалиева С.Ю.

Количество обучающихся, средний балл которых по всем предметам, сдаваемым в форме ЕГЭ, от 75 и выше баллов- 8 человек (Аскерова А., Габдрахимова Э., Джахангирова И., Краснов А., Мухтарова Р., Трифонов Д., Шакирзянова Э., Шмагин Д.)

Количество обучающихся, средний балл которых по всем предметам, сдаваемым в форме ЕГЭ, от 60 до 74 баллов- 10 человек

Количество учащихся, награжденных медалью “За особые успехи в учении”- 3 человека (Аскерова А., Джахангирова И., Шакирзянова Э.)

Количество учащихся, не прошедших порог по предметам по выбору 3 человека, 4 предмета: Кашапова Э. (химия, математика), Хайрутдинова А. (математика), Мадумаров Ш. (информатика)

Успеваемость класс по экзаменам в формате ЕГЭ составляет 82%, качество (свыше 60 баллов по всем предметам)- 62%. Средний балл по всем предметам-62,36 , по предметам по выбору- 65,16

Надо отметить высокую профессиональную компетентность учителей, подготовивших учащихся-высокобалльников: Замалиевой С.Ю.,Ахметшиной Г.З., Хуснутдиновой Д.Х., Антоновой Е.Н., Самигуллиной А.Р., Гавриловой Т.В. Это учителя высшей и первой квалификационной категории, прекрасно владеющие методикой преподавания своего предмета и методикой подготовки к ЕГЭ.

Анализ качественных показателей по итоговой аттестации в 11 классе позволяет сделать вывод, что знания, полученные учащимися, в целом, соответствуют требованиям государственных образовательных стандартов. Но очень серьезным вопросом сегодня остается уровень подготовки учащихся к ОГЭ. Работа по подготовке к ЕГЭ, ОГЭ должна вестись целенаправленно, начиная уже с 6 класса.

Углубленное изучение предметов

Продолжена работа по углубленному изучению предметов (10 классов, 313 учащихся/ 31,02%): 5а,7а,8б классы – углубленное изучение английского языка (3 класса, 96 учащихся- 9,5%); 5б, 6а,6б,7б,8а,9а,9б классы – углубленное изучение химии, биологии (217 учащихся, 7 классов,21,5%.

В школе создана необходимая нормативно-правовая база по предпрофильной подготовке. Подобраны педагогические кадры. Учителями - предметниками разработаны элективные курсы по выбору учащихся, утвержденные отделом учебно – методического обеспечения. Учащиеся профильных классов при сдаче экзаменов подтверждают свои знания.

Национальное образование

Развитие национального образования в школе построено на основе государственной программы по сохранению, изучению и развитию государственных языков Республики Татарстан и других языков в Республике Татарстан. Обучение родному языку и литературе велось во всех классах (с 1 по 11 класс) в соответствии с законами «Об образовании в Российской Федерации» и закона РТ «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан».

Обучение родному языку и литературе ведется в трех направлениях:

- 1.Родной (русский) язык
- 2.Родной (татарский)язык-начальный уровень
- 3.Родной (татарский)-углубленный уровень.

На начало 2020-2021 учебного года в школе обучалось 912 учащихся. Из них 399 детей-татар (36%), /445-русских (48,7%),68 (0,7%) детей других национальностей.

Все учащиеся обеспечены учебниками по родному(русскому) языку, кроме 8-11 классов. В русскоязычных группах 1 -11 классах обучение ведется по коммуникативной программе Р.З. Хайдаровой, в татарских группах использовалась традиционная программа обучения.

Родной язык

Годы обучения	Родной русский язык		Родной (татарский) язык Начальный уровень		Родной (татарский) язык Базовый уровень		Итого по школе	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
2019-2020	100	88,5	100	83	100	81,2	100	84,23
2020-2021	100	85,7	100	71,9	100	81,9	100	79,82

Родная литература

Годы обучения	Национальные классы		Татарские группы		Русскоязычные группы		Итого по школе	
	усп	кач-во	усп	кач-во	усп	качество	усп-ть	качество
2019-2020	100	86,6	100	83	100	80,2	100	80,4
2020-2021	100	86,6	100	74,1	100	83,2	100	81,65

Результаты итоговых контрольных работ свидетельствует о том, что УУД обучающихся соответствуют требованиям государственных образовательных стандартов.

Работая, в течение учебного года учителя родного языка и литературы достигли определённых результатов.

Название конкурса	ФИ участника	Результат	Учитель
Районный конкурс «Мирас»	Замалдинова Алина, 6б	Диплом 3 степени	Шаймарданова Л.В./Минсадыкова Л.В., учителя родного языка I квалификационной категории
Районный конкурс «Татар малае»	Матуров Тимерлан, 6а класс	Диплом 3 степени	Шаймарданова Л.В./Минсадыкова Л.В., учителя родного языка I квалификационной категории
Муниципальный этап олимпиады школьников по татарскому языку для русскоязычных	Владимиров Артур, 4а	Диплом призера	Садыкова А.Г.,учитель родного языка высшей квалификационной категории

групп школ с русским языком обучения			
Региональный(заключительный)этап олимпиады школьников по татарскому языку для русскоязычных групп школ с русским языком обучения	Владимиров Артур,4а	Диплом призера	Садыкова А.Г.,учитель родного языка высшей квалификационной категории
	Фатхуллина Замира,4а	Диплом победителя	Минсадыкова Г.Н.
	Рахимуллин Артур,2а	Диплом победителя	Сабирова Л.И., учитель родного языка I квалификационной категории
	Сагдиева Иделлия,6а	Диплом победителя	Абушаева З.М., учитель родного языка I квалификационной категории
Районный конкурс «Хикмәтле дә, бизәкле дә безнең тел».	Кармаенкова Элина,4 г класс	Диплом 3 степени	Шаймарданова Л.В./Минсадыкова Л.В., учителя родного языка I квалификационной категории
Районный конкурс «Әни диеп язгып куйдым».	Кармаенкова Элина,4 г класс	Диплом 3 степени	Шаймарданова Л.В./Минсадыкова Л.В., учителя родного языка I квалификационной категории
Районный конкурс презентаций	Кармаенкова Элина,4 г класс	Диплом 3 степени	Шаймарданова Л.В./Минсадыкова Л.В., учителя родного языка I квалификационной категории
Первый шаг в науку	Низамов Салим,1г	Диплом 1 степени	Шаймарданова Л.В./Минсадыкова Л.В., учителя родного языка I квалификационной категории
Конкурс чтецов Г.Тукая	Садыкова Алися Ирековна/Галимзянова Лина Булатовна,2б	Диплом 3 степени	Шаймарданова Л.В./Минсадыкова Л.В., учителя родного языка I квалификационной категории
Конкурс рисунков М.Джалиля	Сибгатуллина Азалия,5 а класс	Диплом 1 степени	Шаймарданова Л.В./Минсадыкова Л.В., учителя родного языка I квалификационной категории
Участие в научно-практической конференции М.Джалиля	Низамов Салим Ильнарвич	Диплом 1 степени	Шаймарданова Л.В./Минсадыкова Л.В., учителя родного языка I квалификационной категории

Результаты внутришкольной оценки качества образования

Важный показатель результативности процесса обучения – это качество знаний. За последние годы средняя наполняемость классов остается высокой (2016 – 2017 гг. – 26,08, 2017-2018г. – 26,92, 2018-2019 – 26,6 чел., 2019-2020 – 26,5 чел.), что свидетельствует о стабильном развитии школы, интересе к ней и спросе на достойное образование. Средняя наполняемость классов в 2020-2021 году составляет 28,5 человека, что удовлетворяет требованиям нормативно-подушевого финансирования.

Отмечается стабильность количества детей, поступающих в 1-ый класс. В 2017-109 человек, в 2018 году - 114 человек, в 2019 году – 123 человека, в 2020 – 142 человека.

Качество образования, которое включает в себя обучение и воспитание школьников, представляет собой систему показателей знаний, умений и навыков, а также норм ценностно-эмоционального отношения к миру и друг другу. Такой подход ориентирует на оценку деятельности школы по конечным результатам, среди которых следует выделить основные показатели эффективности деятельности школы:

- уровень обученности учащихся;
- готовность их к продолжению образования;
- уровень воспитанности учащихся;
- состояние здоровья детей;
- уровень социальной адаптации выпускников к жизни в обществе;
- уровень выполнения стандартов образования.

Все перечисленные параметры взаимосвязаны и взаимно дополняют друг друга. Но на сегодняшний день показатель качества обученности учащихся был и остается первым и основным при оценке эффективности деятельности школы.

В рамках повышения качества обученности в школе ведется планомерная работа с учащимися, учителями и родителями. Работа учителя с родителями по решению конкретных проблем ребенка – это использование имеющихся на сегодняшний день научных знаний, методов, психологических закономерностей. В целом, эта работа должна способствовать укреплению сотрудничества с образовательным учреждением и улучшению качества образования учащихся.

Среди наших семей есть семьи, имеющие высокую мотивацию к получению их детьми качественного образования. И это заставляет задуматься о ресурсах и внутреннем потенциале педагогического коллектива, позволяющем справиться с вызовами внешней среды.

Приоритетными являются следующие направления работы:

с учителями

- создание возможностей для улучшения качества урока (приобретение интерактивных досок, мультимедийных проекторов, обновление персональных ноутбуков);
- участие во всероссийском проекте «Цифровая школа»;
- посещение семинаров муниципального, республиканского уровня;
- курсы повышения квалификации;
- обмен опытом работы в рамках проведения на базе школы республиканских и городских семинаров, в сетевых сообществах учителей-предметников, участие в грантах;
- внутришкольная система повышения квалификации учителей: мастер классы, участие в тематических педагогических советах, работа в проблемных группах, посещение и взаимопосещение уроков и т.д.

с учащимися

- организация групп индивидуальной подготовки (не более 10 человек);
- дополнительные занятия;
- индивидуальная коррекционная работа;
- мониторинг достижений;
- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса для детей с

заниженной мотивацией;

- «Электронный дневник», через который родители могут узнать отметки, домашние задания.
- каждую четверть подводятся итоги предварительной успеваемости учащихся, о чем оповещаются в письменном виде родители и учащиеся
- учет потребностей учащихся на уровне среднего общего образования в выборе индивидуального маршрута обучения в рамках универсального класса с родителями
- индивидуальные консультации;
- учителя дают рекомендации по темам: решение задач, как научить списывать текст без ошибок, как писать диктант, как учить стихотворение, как готовить пересказ текста и др.
- консультации психолога;
- организационные и тематические родительские собрания, активные формы с родителями в рамках родительских собраний
- в течение четверти классные руководители оповещают родителей и учащихся об успеваемости учащихся (через письменные уведомления)
- проводятся административные советы для учащихся основной и средней школы, на которые учащиеся приглашаются вместе с родителями.
- проводятся круглые столы с отдельными учащимися, отдельными классами по решению совместных задач
- «Дни открытых дверей»: квест-игры, открытые уроки (в начале календарного года в связи с эпидемиологической обстановкой данные мероприятия не проводились, в 1 полугодии мероприятия проводились по плану).

Для реализации поставленных задач по повышению качества обучения необходимо совершенствование модели управления, повышение профессиональных компетенций педагогов, развитие инструментов самооценки, диагностика образовательного процесса и результатов, повышение мотивации к обучению учеников и их родителей, так как часть родителей не считают обязательным и нужным контролировать успеваемость своих детей, в силу своих пониженных потребностей. Основная проблема в том, что родительский состав недостаточно активно принимает участие в школьной жизни своих детей. А ведь на успешность обучения ребенка в школе и на позитивную мотивацию влияние родителей велико. Основное по объему место в жизни подростка занимает учебная деятельность, ибо в современных условиях подросток – всегда школьник. Итак, задача взрослых – и учителей, и родителей – состоит в том, чтобы не погасить стремление к познанию подростка, чтобы в течение всего периода школьного обучения создавать благоприятные условия для его развития, дополнять его новыми мотивами. Формирование положительной мотивации – не стихийный процесс, и рассчитывать здесь только на природные задатки детей было бы опрометчиво. Мотивы учения надо специально воспитывать, развивать, стимулировать.

Для того, чтобы как можно больше родителей стали настоящими партнерами школы в деле обучения и воспитания детей нужно верить в важность и необходимость совместных действий.

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2017–2021 годы

№	Параметры статистики	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	673	773	822	912
	– начальная школа	320	383	417	479

	– основная школа	324	323	342	378
	– средняя школа	29	67	63	55
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	-	-	-	-
3	Не получили аттестата:	-	-	-	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе			7	3
	– средней школе			5	3

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Обучающихся с ОВЗ нет, с инвалидностью -12 человек .

В 2021 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы: второй иностранный язык: (французский) с 2019-2020 учебного года, родной язык (татарский), родной язык (русский), родная литература (татарская), родная литература (русская), в литературное чтение на родном (татарском) языке, литературное чтение на родном (русском) языке, которые внесли в основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в 2017 году.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Коллектив школы создает все условия для реализации права каждого на получение среднего образования. Своевременно проводится учет детей до 18 лет, организовано горячее питание, дети обеспечены учебниками. Осуществляется контроль за успеваемостью и посещаемостью занятий слабоуспевающих обучающихся

Школа предоставляет очную форму обучения, индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям по общеобразовательной программе. На домашнем обучении находятся 14 учеников . С ними на дому работают 28 педагогов. Все занятия проходят по индивидуальному расписанию.

Сравнительный анализ успеваемости учащихся школы

Уровни обучения	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
1 уровень	100%	100%	100%	100%
2 уровень	99,38%	99,4%	100%	100%
3 уровень	100%	92,5%	100%	100%
Всего по школе	99,64%	98,9%	100%	100%

Успешно окончили 2020-2021 учебный год 100 % обучающихся.

Несмотря на 100% успеваемость, в школе, имеются дети со слабым уровнем знаний.

Причины: отсутствие дифференцированной и индивидуальной работы учителя с учащимися на уроке, не выполнение домашнего задания, пропуски уроков учащимися и как результат – не усвоение программного материала, также недостаточный контроль со стороны родителей.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020-2021 году:

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили полугодие		Не успевают				Переведены условно	
				Всего		С отметкам и «4» и «5»	%	С отметкам и «5»	%	Из них н/а			
		Кол-во	%	С	%					С	%	Кол-во	%
2	119	119	100	74	68,07	7	5	0	0	0	0	0	0
3	111	111	100	54	56,76	9	8	0	0	0	0	0	0
4	112	112	100	49	52,68	10	9	0	0	0	0	0	0
Итого	342	342	100	177	59,36	26	7,6	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020-2021 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего		С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Из них н/а			
		Кол-во	%	С	%					С	%	Кол-во	%
5	88	88	100	36	51,14	10	6,7	0	0	0	0	0	0
6	88	88	100	39	48,86	4,5	5,8	0	0	0	0	0	0
7	60	60	100	12	23,33	2	3,3	0	0	0	0	0	0

8	77	77	100	29	38,96	1	1	0	0	0	0	0	0
9	63	63	100	22	39,68	3	4,7	0	0	0	0	0	0
Итого	376	376	100	138	41,76	19	5	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2020-2021 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения		
				Всего				Из них н/а								
		Ко-л-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «4» и «5»	%	Ко-л-во	%	Ко-л-во	%	Ко-л-во	%	%	Ко-л-во	
10	29	29	100	15	68,97	5	17,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	29	29	100	6	27,59	2	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	58	58	100	21	48,28	7	12	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Сравнительный анализ качества обученности

Уровни обучения	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
1 уровень	52,36%	57,8	57,97%	59,36
2 уровень	44,69%	40,6	44,44%	41,76
3 уровень	34,48%	32,8	45,16%	48,28
Всего по школе	47,06%	47	50,21%	50

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020-2021 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019-2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1,39 процента (в 2019-2020 был 57,97 %).

Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования в сравнении по показателю «успеваемость» в 2020-2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019-2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 2,6 процентов (в 2019-2020 был 44,4%).

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020-2021 учебном году выросли на 3,12 процента (в 2019-2020 году

количество обучающихся, которые закончили на «4» и «5», было 45,2%).

Вывод: В школе создана комфортная психологическая атмосфера, благоприятная для обучения, разработана система мониторинга знаний учащихся по предметам, по итогам 2020-2021 учебного года качество обученности составило 50 %, успеваемость 100 %. Отличников – 52 , ударников – 336. Можно сказать, качество обученности стабилизировалось.

В связи с подготовкой учащихся к ЕГЭ и ОГЭ в течение 2020-2021 учебного года осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по уровням, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педколлектива по обучению учащихся и устранению причин неуспеваемости.

В течение года проводились независимые внешние и внутренние проверки качества образования, мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по различным предметам :

- *стартовый (входной) контроль*, цель которого – определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;

- *промежуточный контроль*, целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости и второгодничества;

- *итоговый (годовой) контроль*, цель которого состоит в определении уровня сформированности УУД при переходе учащихся в следующий класс, отслеживание динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся, выявление недостатков в работе, планирование внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

Качество обученности обучающихся 4,9,11-х классов по итогам 2020-2021 учебного года

4 классы												
количество учащихся на конец года	Русский язык						Математика					
	"5"	"4"	"3"	"2"	Успеваемость %	Качество %	"5"	"4"	"3"	"2"	Успеваемость %	Качество %
112	10	60	42		100,00	62,50	1	67	34		100,00	69,64
9 классы												
количество учащихся на конец года	Русский язык						Математика					
	"5"	"4"	"3"	"2"	Успеваемость %	Качество %	"5"	"4"	"3"	"2"	Успеваемость %	Качество %
63	8	29	26	0	100,00	58,73	5	28	30		100,00	52,38
11 классы												

количество учащихся на конец года	Русский язык						Математика					
	"5"	"4"	"3"	"2"	Успеваемость %	Качество %	"5"	"4"	"3"	"2"	Успеваемость %	Качество %
29	5	16	8	0	100,00	72,41	5	10	14	0	100,00	51,72

Достижения обучающихся в олимпиадах

Одной из центральных задач школы является развитие системы непрерывного выявления и сопровождения одаренных детей с раннего возраста через углубленную учебную предметную деятельность учащихся, межпредметную и творческую деятельность.

Основными задачами работы с одаренными детьми являются: активизация ученической исследовательской деятельности, использование инновационных технологий, направленных на удовлетворение образовательных потребностей одаренных детей, создание условий для обеспечения максимально благоприятного раскрытия интеллектуально – творческого потенциала учащихся.

В нынешнем году работая над решением задачи развития творческих и познавательных интересов учащихся, развития у учащихся интереса к исследовательской деятельности, педагогический коллектив вел целенаправленную работу с одаренными и высокомотивированными учащимися. В целом, система работы с одаренными на достаточно хорошем уровне поставлена в школе, доказательством этого является результативное участие 243 обучающихся в различных олимпиадах, конкурсах, фестивалях, научно-практических конференциях, что говорит о сильном составе педагогических кадров. Из них это-69 победителей, 136 призера.

При анализе результатов олимпиад выявились предметы, по которым учащиеся школы показали низкий уровень подготовки: английский язык, физика, химия, ОБЖ.

Помимо региональных и муниципальных предметных олимпиад учащиеся школы принимают активное участие в с альтернативных олимпиадах, конкурсах.

Наряду с участием в олимпиадах, учащиеся нашей школы принимают активное участие в научно – исследовательской деятельности, где наблюдается положительная динамика развития.

В 2020-2021 учебном году достижения в конечных результатах следующие:

- 62 учащихся школы приняли активное участие в 12 олимпиадах муниципального этапа. По результатам предметных олимпиад победитель -1, призеров – 18;
- 124 учащихся 1-10 классов результативно участвовали в олимпиадах КФУ, РОЦ «Эрудит» по математике, русскому и родному языку, окружающему миру, где показали высокие результаты: победителем стали 47, призерами- 61 учащихся;
- 77 учащихся 1- 11 классов приняли участие в 59 конкурсах, показав хороший результат. Победителями стали 15,призерами- 40 учащихся в различных номинациях, 22 учащихся получили сертификаты участников;
- 27 учащихся 2-11 классов результативно выступила в 23 научно-исследовательских и практических конференциях (в том числе международных, всероссийских уровнях), где показали высокие результаты: победителей -6, призеров-17, сертификаты участников получили 4 обучающихся.

Социальная активность и внешние связи учреждения

Школа успешно сотрудничает по различным направлениям со следующими учреждениями города и района:

с КНИТУ;
с КГЭУ;
с ДОУ №№ 224, 228, 232, 280, 316;
с ЦДТ «Танкодром», «Азино», «Городским центром экологического образования»;

В школе расположена музыкальная школа № 14, на базе школы проводятся занятия спортивной школы «Мирас».

IV. Аналитическое обоснование Программы развития

4.1. Потенциал развития школы (сильные стороны)

1. Качество знаний учащихся составляет 50,4%.
2. Хорошие результаты показали выпускники школы на ЕГЭ в сравнении с республиканским уровнем по обществознанию (качество-64,5%,+2,88%), по биологии (качество 75,3%,+18,35), по химии (качество-64,7%,+1,99%), по физике(качество 63%,+3,61%) (качество- 77,66%). Высокие результаты (от 80 баллов и выше) показали 8 выпускников по пяти предметам: Аскерова Аделина впервые по химии получила 100 баллов, 5 выпускников набрали от 92 до 98 баллов 9 одиннадцатиклассников получили от 80-89 баллов, что составляет 75,82% от общего количества сдававших
3. 48 учащихся старшего звена и 27 учащихся среднего и младшего звена школы приняли активное участие в 23 олимпиадах муниципального этапа. По результатам предметных олимпиад победителей нет, призеров – 16 . По результатам муниципального этапа предметных олимпиад Школа находится на 20 месте в общем рейтинге школ НМР РТ.
5. 495 учащихся с 1 по 11 класс приняли участие в 42 видах олимпиадах, научно – исследовательских и практических конференций, конкурсах, фестивалях, показав хороший результат- 45 призовых места, 32 лауреатов и победителей в различных номинациях.
6. В школе на протяжении многих лет работает сплоченный, квалифицированный педагогический коллектив. Ведутся все предметы учебного плана. Педагоги школы постоянно повышают свой профессиональный уровень (67,4% учителей имеют высшую и первую квалификационную категорию), повышают квалификацию, осваивают новые методики и технологии в образовательной деятельности.
7. Наблюдается стабильность участия учителей в профессиональных конкурсах: 1 учитель – в конкурсе Российского уровня, 3 учителя – в конкурсах муниципального уровня.
8. Остается на хорошем уровне гражданско-патриотическое воспитание школьников.
9. 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по ФГОС.
10. Заместители директора по учебной и хозяйственной работе прошли переподготовку по программе «Менеджмент организации».
11. Имеется позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса: разработка ООП НОО И ООП ООО; проведение семинаров из опыта работы для педагогов муниципальной системы образования.
12. Развивается система школьного самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью: органы школьного самоуправления: педагогический совет, Совет школы, методический совет, Совет старшеклассников, общешкольный родительский Комитет.
13. Обеспечена работа локальной сети, Интернет, ведётся электронный журнал.
14. Сплоченность и работоспособность коллектива.
15. Уменьшение числа семей, находящихся в социально-опасном положении, снижение количества учащихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в ОДН.
16. Высокий процент (более 83 %) охвата обучающихся дополнительным образованием.

4.2. Ресурсное обеспечение

Ресурсная база:	
оборудованных кабинетов	42
лаборантских	4
спортивные залы	3
спортивная площадка	1
хоккейный корт	1
актовый зал	1
столовая	1
оснащенность компьютерной техникой:	
принтеров, МФТ	23
компьютеры, ноутбуки	77
проекторы	13
документ-камера	3
интерактивная доска	10

4.3. Формирование и развитие контингента обучающихся.

В 2020 – 2021 учебном году в школе 912 обучающихся, средняя наполняемость классов - 28,5 человек.

Структура контингента	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Всего по школе
Количество обучающихся	479	375	58	912
Общее количество классов	16	14	2	32

Занятия организованы в 1 смену в режиме шестидневной рабочей недели во 2-11 классах. В соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.2.3 1178-03) в первом классе пятидневная учебная неделя. Продолжительность учебного года:

- I классы – 33 учебные недели;
- II-IV классы – 34 учебные недели;
- V-VIII, X классы – 35 учебные недели;
- IX, XI классы – 34

учебные недели.

• Кадровый потенциал образовательной организации

Педагогические кадры

Всего педагогов	58 (9 декретников)
Стаж работы	До 5 лет – 13 От 5 до 10 лет – 8 От 10 до 15 лет – 5 От 15 до 20 лет – 2 От 20 до 25 лет – 7 От 25 до 30 лет – 3 От 25-30 лет – 3 От 30-35 лет – 6 От 35 до 40 лет – 3 Более 40 лет – 2
Образование	высшее – 54 (93,1%) среднее специальное – 4 (9%)
Категории	высшая – 15 (25%) первая – 23 (38%) СЗД – 9 (15%) Без категории – 13 (21%)
Численность управленческого персонала (администрации)	5
Численность вспомогательного, обслуживающего и технического персонала	22
Награды	Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» - 1; Ветеран труда – 1; Почетная грамота МО и Н РФ – 1 Нагрудный знак «За заслуги в образовании» - 6; Грамота МО и Н РФ – 7; Грамота УО г. Казани – 10; Грамота ОО Советского района - 7

4.4. Инновационный потенциал образовательной программы школы

Инновационный потенциал программы развития школы определяется по следующим позициям:

1. Направленность инновации на выполнение социального заказа.

- Направлена на изменение целей, содержания, технологии организации, подходов к оценке образовательных результатов учащихся.
- Интеграция преподавания, учения и оценивания; объединение количественной и качественной оценки способностей учащегося посредством анализа разнообразных продуктов учебно-познавательной деятельности
- Решение важных педагогических задач:

- создать эмоционально-комфортную и здоровьесберегающую образовательную среду;
- поддерживать высокую учебную мотивацию школьников;
- поощрять их активность и самостоятельность;
- расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной деятельности учащихся;
- формировать умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;
- развивать коммуникативные умения и навыки;
- информировать учащихся и их родителей о различных вариантах выбора образовательного маршрута.

2. Ориентация инновации на решение проблем образовательного учреждения.

- Изменение способа обучения, поиск новых форм организации процесса обучения, изменение требований к результативности, а в целом – к качеству образования.
- Форма непрерывной оценки в процессе непрерывного образования.
- Портфолио учителя – как альтернативная форма оценки его профессионализма и результативности работы при проведении экспертизы на соответствие заявленной квалификационной категории.
- Активное вовлечение родителей в процесс обучения и учения ребенка (более адекватная оценка как сильных, так и слабых сторон своего ребенка и более активное сотрудничество со школой).

3. Ресурсные возможности образовательного учреждения.

- Систематическая работа по повышению квалификации учителей.
- Апробация создания электронного портфолио педагога и обучающегося.
- Компьютерное оснащение кабинетов.

4.5. Ключевые показатели результативности и конкурентоспособности школы

Процесс конкуренции в системе образования сегодня стал обычным явлением. Это один из положительных факторов, влияющих на развитие школы. Наиболее значимые критерии оценки конкурентоспособности школы - качество и эффективность образовательного процесса.

Качество образования оценивается по следующим показателям:

- результаты внешней оценки: ОГЭ и ЕГЭ;
- результаты участия школьников в олимпиадах и конкурсах различных уровней;
- степень удовлетворенности учащихся и их родителей качеством результатов;

Эффективность образовательного процесса включает в себя:

- качество имеющегося учебно-методического комплекса по предмету, прежде всего учебников;
- разнообразие используемых здоровьесберегающих образовательных технологий;
- наличие современных форм организации обучения, в т.ч. обеспечивающие обучение по индивидуальному учебному плану;
- развитость информационной среды школы;
- безопасность образовательной среды;
- открытость школьной информации: наличие школьного сайта, регулярность встреч с родителями, система принятия решений, наличие органов самоуправления.

В качестве ключевых показателей, способствующих развитию конкурентоспособности школы, выделяются:

- научно-методическая поддержка, способствующая пониманию учителями новых

профессиональных задач;

- увеличение прозрачности и минимизация критериев оценки деятельности школы;
- развитость информационно-образовательной среды школы.

Основные компоненты конкурентоспособности:

- содержание образования;
- качество образования обучающихся и выпускников;
- ресурсное обеспечение: организационно-правовые ресурсы, кадровые ресурсы, информационно-методические ресурсы (информационная образовательная среда, методическое обеспечение, научно-исследовательская деятельность);
- открытость образовательного учреждения социуму: интернет-взаимодействие с внешней средой, качественные показатели развития интернет-среды;
- эффективность воспитательной деятельности;
- здоровьесберегающая образовательная среда.

Чтобы стать конкурентоспособным образовательным учреждением, необходимо к 2020 году соответствовать следующим показателям:

- оптимально осуществлять инновационную деятельность, направленную на совершенствование содержания и технологий образовательного процесса;
- осваивать маркетинговую деятельность, способствующую реализации стратегических задач школы, анализу изменения потребительского спроса, с целью создания конкурентоспособного продукта;
- обеспечивать качество образования, соответствующее современным требованиям педагогической теории и практики, способное удовлетворить образовательные потребности личности, общества и государства;
- вести успешную финансово-экономическую деятельность, за счет маневрирования материальными и финансовыми ресурсами.

V. Проблемная ситуация развития школы

Факторный анализ образовательной ситуации, проведенный с тем чтобы оценить уровень готовности школы к реализации программы развития, позволил выделить четыре группы факторов, влияющих на актуальное состояние школы и определяющих направления ее развития.

5. 1. Анализ внешней среды

1. Позитивные факторы внешнего порядка (задаваемые извне):
 - повышение внимания со стороны государства к проблемам образования;
 - высокая конкуренция среди общеобразовательных организаций на уровне района и города;
 - повышение интереса родителей и детей к получению качественного образования;
 - развитие информационных процессов в обществе;
 - расширение возможностей для творческой самореализации участников образовательных отношений (олимпиады, конкурсы, проекты, конференции и т.п.).
2. Негативные факторы внешнего порядка (угрозы школе извне):
 - социальные проблемы общества (наркомания, алкоголизм, субкультуры);
 - слабое финансирование образования со стороны государства;
 - малоактивное взаимодействие муниципальных органов власти со школой;
 - невысокий социальный статус учителя в обществе;
 - негативное отношение СМИ к учителю и к школе;
 - низкий уровень культуры некоторых родителей, их равнодушие к проблемам школы;

5.2. Анализ внутренних противоречий и факторов, актуализирующих необходимость развития школы.

1. Позитивные внутренние факторы (преимущества и сильные стороны образовательной системы школы):
 - энтузиазм коллектива и администрации, ориентация на самостоятельно конструируемую перспективу;
 - дружественная обстановка в школе, взаимопонимание и взаимовыручка коллег;
 - высокий нравственный и культурный уровень педагогического коллектива;
 - регулярное повышение квалификации;
 - уменьшение числа семей, находящихся в социально-опасном положении, снижение количества учащихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в ПДН;
 - высокий уровень толерантности, взаимоуважение между учителями и учащимися;
 - высокий процент (более 83 %) охвата обучающихся дополнительным образованием.
 - увеличение числа победителей и призеров муниципального тура Всероссийских предметных олимпиад, научно-исследовательских конференций, свидетельствующие о качестве подготовки учащихся и высокой мотивации педагогов к участию в конкурсах муниципального, регионального и Республиканского уровней.
2. Негативные внутренние факторы (слабые стороны школы и трудности):
 - недостаточная материально-техническая база;
 - снижение общего уровня развития и культуры поступающих в школу детей;
 - расхождение в оценке образовательных ценностей взрослых и детей;
 - отток учащихся основной школы в другие школы города;
 - отсутствие у ряда педагогов школы мотивации к освоению современных педагогических технологий, новых образовательных стандартов;
 - недостаток квалифицированных кадров;
 - отсутствие систематической работы учителей с одаренными детьми;
 - отсутствие научного общества учащихся;

- относительно низкий средний по школе балл сдачи ЕГЭ по отношению к среднему городскому и республиканскому показателям;
- снижение уровня качества образования на уровне основной и старшей школы;
- недостаточно эмоционально насыщенная жизнь школы.

5.3. SWOT – анализ актуальной ситуации развития школы.

В нижеследующей таблице представлены конкурентные преимущества и первоочередные задачи перехода школы на качественно – новый уровень образовательной деятельности, составляющие ближайшую перспективу инновационного развития.

Конкурентные преимущества	Приоритетные задачи
Административно-организаторская деятельность	
Работа по организации образовательного процесса носит научно-методический характер и ведется на диагностической основе. Создана и функционирует в полном объеме единая, унифицированная система планирования, отчетности и мониторинга, что позволяет рассматривать школу как единый целостный организм	<ol style="list-style-type: none"> 1. Корректировка управленческой системы школы на основе технологии соорганизации профессиональных позиций; 2. Учитывая требования становления информационного общества необходимо наладить систему электронного внутришкольного документооборота и информирования
Методическая работа школы	
<p>Налажено методическое сопровождение образовательного процесса, включающее деятельность методических объединений по вопросам освоения новых педагогических технологий, педагогические и методические советы. Учителя активно занимаются повышением своей квалификации, самообразованием.</p> <p>Большинство педагогов школы (93 %) имеют уровень подготовки в области информационных технологий, соответствующий требованиям, предъявляемым к пользователям или опытным пользователям. Учителя используют информационно-коммуникативные технологии при проведении уроков, внеклассных мероприятий.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка и внедрение модели внутришкольного повышения квалификации педагогов, ориентированную на профессиональное самоопределение и формирование собственной профессиональной позиции; 2. Создание банка инновационных идей педагогов школы, что позволяет обеспечить эффективный контроль освоения и внедрения инновационной модели школы, связанной с проектированием субъектно – развивающей образовательной среды 3. Широкое применение методов проектного, исследовательского, диалогового обучения, а также обучения в сотрудничестве как в урочной, так и во внеурочной деятельности. 4. Подготовка педагогов к введению ФГОС основного общего и среднего общего образования.
Воспитательная работа	
<p>Основные направления воспитательной работы: гражданско-патриотическое, правовое, профилактическое, спортивно-оздоровительное. Гражданско-патриотическое воспитание школьников – основная задача деятельности педагогического коллектива. Работа в данном направлении осуществляется через реализацию программы «Патриотическое воспитание школьников». В воспитательной</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка и внедрение концептуальной модели демократического уклада жизни школы 2. Внедрение социального проектирования как ведущей технологии воспитательной работы 3. Модернизация воспитательной системы в направлении приоритета функции самореализации — самоопределения ребенка в социально и культурно значимых

<p>практике школы особое место занимают традиции - это встречи с ветеранами ВОВ, шефская работа, пополнение экспонатов музея школы, участие в городских конкурсах «Тропа генерала», «Семейные династии», смотр-конкурс строя и песни. Активно ведутся профилактическая работа и правовое воспитание школьников в тесном сотрудничестве с комиссией по делам несовершеннолетних.</p> <p>В школе действует отряд профилактики правонарушений (ОПП), отряд ЮИД, отряд юных пожарных, «SMS-дети»</p>	<p>формах жизнедеятельности, проживания им ситуаций успеха, личностное саморазвитие</p>
<p>Система дополнительного образования</p>	
<p>Охватывает научно-техническое; туристско-краеведческое; физкультурно - спортивное, художественное направления. В объединениях (кружках) занимается 75% учащихся. Охват внеурочной деятельностью и дополнительным образованием обучающихся начальной школы составляет 100 %., охват дополнительным образованием на уровне основного общего образования 76%.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мобилизация ресурсов школы на реализацию видов внеурочной деятельности и форм дополнительного образования, направленных на расширение субъектного опыта школьников. 2. Расширение социализирующих функций дополнительного образования через введение курсов, специализирующихся на освоении детьми социального опыта, приобретении им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни.
<p>Оздоровительная деятельность</p>	
<p>Работа по сохранению здоровья учащихся является базовым фактором, необходимым условием успешной реализации образовательных программ. Одним из важнейших направлений деятельности в школы является развитие физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в системе дополнительного образования детей, ориентированной на физическое совершенствование ребенка, формирование здорового образа жизни, воспитание спортивного резерва нации. Спортивно-оздоровительная работа – реализуется в рамках программы «Разговор о правильном питании» для 1-2 классов. Школа ежегодно выставляет сборные команды школы на спортивные соревнования (Спартакиада школьников по шахматам, лыжным гонкам, волейболу, легкой атлетике, соревнования школьников «Президентские состязания», «Президентские спортивные игры», чемпионат школьной баскетбольной лиги «КЭС-БАСКЕТ»), легкоатлетический кросс. В соревнованиях «Юный пожарный» школа</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение использования здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе; 2. Разработка системы мер по формированию мотивации учителей к ведению здорового образа жизни, сохранению и укреплению собственного здоровья

на протяжении многих лет занимает призовые места, как, в общем, так и в личном зачете.	
--	--

Развитие образовательной системы школы, переход ее коллектива на качественно новый уровень профессиональной педагогической деятельности предполагает:

- повышение эффективности образовательной модели, проявляющееся в повышении качества обучения, успешности учащихся в продолжении образования, удовлетворенности социального окружения качеством образовательных услуг;

- обеспечение качества образовательного и инновационного процессов, проявляющееся в повышении инновационной активности педагогического коллектива в реализации развивающих, информационно – коммуникативных, здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания;

- повышение рейтинга и конкурентоспособности школы в городской системе образования.

VI. Концептуальные идеи Программы развития школы.

Цели и задачи реализации Программы.

КЛЮЧЕВАЯ ПРОЕКТНАЯ ИДЕЯ

Концепция Программы развития «ШКОЛА ЗДОРОВЬЯ И УСПЕХА» рассматривает в комплексе здоровье и успешность обучающихся, их семей, педагогов, других участников образовательного процесса и включает нравственный, интеллектуальный, психический и физический аспекты. Эти сферы неразрывно связаны.

«ШКОЛА ЗДОРОВЬЯ И УСПЕХА» призвана формировать в школе здоровьесберегающее пространство - такое, при котором исключаются формальное отношение к человеческим ценностям, таким, как нравственный идеал, счастье, свобода, честь, долг, достоинство, справедливость, истина, добро, красота. Они актуальны в условиях возрастания воспитательной роли школы.

Программа развития МБОУ «ШКОЛА №86» «ШКОЛА ЗДОРОВЬЯ И УСПЕХА» направлена на создание такого образовательного пространства школы, в котором реализуются права каждого обучающегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями, в осуществлении обучения и воспитания за счет технологий, позволяющих развивать общую культуру личности обучающихся, сохранение и укрепление их здоровья, в подготовке выпускников к успешной социализации в обществе.

«ШКОЛА ЗДОРОВЬЯ И УСПЕХА» решает следующие проблемы, связанные со здоровьем обучающихся:

- снятие учебных перегрузок школьников, приводящих их к состоянию переутомления;
- организация физической активности обучающихся, профилактика гиподинамии;
- организация правильного питания школьников во время их пребывания в образовательном учреждении;
- предупреждение вредного воздействия на здоровье обучающихся факторов, непосредственно связанных с образовательным процессом;
- охрана и укрепление психического здоровья обучающихся (предупреждение школьных стрессов, распространения среди учащихся вредных привычек, зависимостей и т.д.);
- формирование культуры здоровья обучающихся и компетентности педагогов в вопросах здоровья и здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование системы духовно-нравственного, гражданско- патриотического воспитания;
- организация сотрудничества с родителями обучающихся по вопросам повышения культуры и укрепления здоровья их детей.

СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Цель: создать МОДЕЛЬ образовательного пространства школы, в котором эффективная личностно-ориентированная и здоровьесберегающая деятельность, а также совместные усилия педагогов, родителей и общественности способствует развитию личности, интегрированной в мировую и национальную культуру, обладающей ключевыми компетентностями, способной к ответственному поведению и самореализации.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Создание условий для формирования успешной личности, готовой к жизненному самоопределению, обладающей высоким уровнем толерантности, осознающей и уважающей свои духовные корни, готовой к самореализации в условиях меняющегося социума.

2. Повышение качества обучения по предметам, рост активности и творческого самовыражения учащихся.
3. Организация сетевого взаимодействия с учреждениями системы дополнительного образования, учреждениями культуры, органами исполнительной власти, для создания условий повышения уровня образованности учащихся.
4. Создание условий для развития познавательных, творческих способностей учащихся, выявление и поддержка талантливых детей.
5. Оптимизация методических, кадровых, организационных, сетевых ресурсов, обеспечивающих повышение качества педагогической и управленческой деятельности.
6. Повышение уровня комфортности и технологической оснащенности образовательного процесса на основе социального взаимодействия и партнерства с общественными организациями, продуктивного сотрудничества с органами местного самоуправления.
7. Формирование гражданских, коммуникативных, предметно-когнитивных, социокультурных компетенций культуры здорового образа жизни учащихся, родителей и социальных партнеров школы.
8. Снижение количества наиболее часто встречающихся в школьном возрасте заболеваний и поведенческих рисков, представляющих опасность для здоровья;
9. Развитие новых здоровьесберегающих компетенций у педагогического коллектива школы;
10. Разработка, апробация и внедрение педагогических инноваций (диагностические материалы, методические рекомендации, научные статьи) в педагогический процесс;
11. Повышение внимания школьников и их родителей к вопросам здоровья, питания, здорового образа жизни, рациональной двигательной активности.

Программа развития школы МБОУ «ШОЛА №86» основывается на основных принципах современного образования:

1. Субъектность – признание интересов личности в образовательной деятельности, приоритет технологий индивидуального, дифференцированного, проблемного и личностно-ориентированного обучения, развитие социально-значимых качеств личности (самостоятельность, ответственность), развитие сопровождающих школьных служб (психологической, социальной).
2. Диалогичность - субъект-субъектные отношения участников жизнедеятельности школы, приоритет коллективной мыследеятельности, развитие коммуникативной культуры, функционирование здоровьесберегающей среды.
3. Фундаментальность образования – богатство смыслов в содержании учебных предметов и воспитательных мероприятий. Единство базового и дополнительного образования.
4. Интегрированность – целостность образовательного процесса, основанная на комплексном подходе к формированию мировоззрения школьников, педагогов, родителей.
5. Развивающая направленность – изменение профессиональных установок педагога (от учебных ЗУНов, которые в школе нового вида не являются самоцелью обучения, к формированию компетентностей как средства развития социально-значимых качеств личности).
6. Принцип триединого представления о здоровье (единство физического, психического и духовно-нравственного здоровья).
7. Принцип непрерывности и преемственности.
8. Принцип соответствия содержания и организации обучения возрастным особенностям обучающихся, соответствия объема учебной нагрузки и уровня сложности изучаемого материала индивидуальным возможностям обучающихся;

Соблюдение этих принципов в процессе проектирования, создания, существования и развития образовательного учреждения позволит максимально эффективно воплотить в реальное образовательное пространство идею непрерывного развития образовательной

мотивации учащихся, реализовать на практике сочетание: «успешный ученик – успешный учитель – успешная школа».

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА ШКОЛЫ 2020 г.

Правильным результатом реализации Программы педагогический коллектив считает формирование Личности выпускника школы, которая по состоянию своего физического, психического, социального здоровья отвечает требованиям позитивного развития государства, у которой сформировано современное мышление для решения различных проблем в рамках международного сообщества.

Выпускник – это личность, обладающая высоким уровнем нравственной культуры, способная к успешной адаптации и самореализации в изменяющихся социокультурных условиях.

Качества выпускника школы:

- ответственный за свои поступки и дела;
- самостоятелен в выборе решений;
- психологически раскрепощен;
- мотивирован на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих людей;
- творческий, способный к креативному мышлению;
- интеллектуально развитый;
- общественно активный;
- готовый к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

VII. Стратегия реализации Программы развития школы

7.1. Этапы и мероприятия Программы развития школы на период 2021 – 2026 гг.

Программа рассчитана на долгосрочную перспективу: предполагаемый срок реализации 2021 –2026гг.

Подготовительный этап (информационно - концептуальный этап) 2021- 2022 уч.г.

Цель: анализ образовательной, культурной и здоровьесберегающей деятельности, построение концептуальной модели и разработка ключевых мероприятий проектирования здоровьесберегающей образовательной среды; выявление и проектирование ресурсного обеспечения программы развития.

Ожидаемые результаты: написание Программы развития «ШКОЛА ЗДОРОВЬЯ И УСПЕХА»

Задачи	Ожидаемые результаты
1. Разработать программу развития «ШКОЛА ЗДОРОВЬЯ И УСПЕХА»	Программа нового состояния школы
2. Установить договорные отношения между школой и её предполагаемыми социальными партнёрами	Формирование единого образовательного пространства школы
3. Сформировать творческие группы педагогов для разработки и апробации форм и способов индивидуально ориентированного педагогического взаимодействия	Готовность разработчиков к действию
4. Определить критерии, показатели и способы изучения эффективности новой образовательной системы, содержанием которой бы были понятия «здоровье» и «успешность».	Банк методик изучения эффективности образовательной системы.
5. Провести необходимую психологическую подготовку обучающихся, родителей, коллектива педагогов к переводу школы на новый этап.	Готовность субъектов к переходу школы на новый этап

Практический этап (организационно - деятельностный этап) 2023-2025 г.г.

Цель: организация плановой работы по необходимому ресурсному обеспечению эффективной реализации ключевых мероприятий проектирования субъектно-развивающей образовательной среды, проведение промежуточных мониторинговых исследований реализации целей и задач программы развития, обеспечивающих оценку результативности и эффективности, возможность коррекции.

Ожидаемые результаты: повышение компетентности субъектов, консолидация всех

субъектов образовательного процесса для преобразования педагогической системы.

Задачи	Ожидаемые результаты
1. Продолжить ознакомление обучающихся, родителей и педагогов с задачами, содержанием, организацией, спецификой работы «ШКОЛА ЗДОРОВЬЯ И УСПЕХА»	Повышение компетентности субъектов
2. Обновить нормативно-правовую базу функционирования школы в новых условиях.	Оформление локальных актов.
3. Исследовать возможности применения новых образовательных технологий.	Принятие решений о применении новых технологий
4. Разработать и апробировать годовой цикл дел, направленных на проявление и развитие творческих способностей обучающихся, на презентацию их личностных достижений, показателей успешности.	Годовая циклограмма работы школы
5. Создать и апробировать здоровьесберегающие технологии обучения.	Система здоровьесберегающих технологий, включение всех субъектов образовательного процесса в жизнедеятельность школы. Банк данных о здоровье обучающихся и педагогов.
6. Ввести новые виды развивающей деятельности на начальной, средней и старшей ступенях образования.	Осуществление преемственности в развитии самооценки школьников.
7. Освоить и использовать в образовательной практике формы, приёмы и методы деятельности, способствующие формированию успешности ученика и учителя.	Консолидация педагогов для преобразования педагогической системы.
8. Разработать инструментарий для диагностики самоопределения обучающихся в ходе образовательного процесса.	Карты, анкеты, модели. Обработка данных.
9. Продолжить работу по предпрофильной подготовке (введение элективных курсов) с целью удовлетворения познавательных	Выявление образовательных запросов обучающихся. Моделирование видов образовательной деятельности.

интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.	
10. Скоординировать работу педагогов, родителей, общественности и учеников по формированию культуры и навыков здорового образа жизни.	Оформление договоров о сотрудничестве с учреждениями дополнительного образования и социальными партнерами. Годовая циклограмма мероприятий

Заключительный этап (контрольно – диагностический этап) – 2026 гг.

Цель: осуществление коллективной рефлексии участников образовательного процесса, реализовавших Программу развития школы и использовавших в работе новые образовательные технологии, мониторинг изменений, ставших результатом внедрения основных направлений программы развития.

Ожидаемые результаты: корректировка Программы, переход на новый уровень функционирования.

Задачи	Ожидаемые результаты
1. Соотнести результаты реализации программы с поставленными целями и задачами.	Внесение поправок в Программу развития
2. Провести внутреннюю экспертизу результатов инновационной деятельности.	Принятие решения о внедрении инновационных технологий.
3. Обработать и интерпретировать данные по реализации программы за 4 года.	Данные анализа и оценки
4. Оценить результаты инновационной и исследовательской работы.	Учет результатов внесения поправок
5. Определить перспективы и пути дальнейшего развития школы.	Решение о переходе на режим функционирования в достигнутом состоянии деятельности школы.

Программа открыта для внесения корректив по ходу реализации, предусматривает постоянный анализ выполнения разделов программы с учетом новых реальностей образовательного процесса.

Основные направления деятельности и мероприятия по реализации Программы развития «ШКОЛА ЗДОРОВЬЯ И УСПЕХА».

По каждому из ключевых мероприятий программы развития созданы проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию. Функцию общей координации реализации программы развития выполняют методический совет школы и управленческая команда.

Ключевые мероприятия программы развития являются основой годовых планов работы школы на период 2021 – 2026 гг. Информация о ходе реализации программы развития в целом и отдельных мероприятий ежегодно представляется на педсовете школы.

Вопросы оценки хода выполнения программы развития, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решает педсовет школы.

а) материально - техническое обеспечение – комплекс мероприятий, направленных на развитие ресурсной базы и оптимизации условий осуществления образовательного процесса

№ п/п	Содержание работы	Сроки проведения	Целевая группа, ответственные
1.	Приобретение учебной, справочной литературы	ежегодно	Галеева Г.Р.
2.	Разработка научных и учебно методических материалов	2021-2022уч.год	творческая группа
3.	Приобретение учебно-наглядных пособий по предметам, настольных спортивных игр	2021-2022уч.год	Галеева Г.Р. Закиров С.М.
4.	Приобретение акустической системы для актового зала со светомузыкой	2021-2022уч.год	Галеева Г.Р. Закиров С.М.
5.	Приобретение гимнастической стенки для учащихся начальной школы	2021-2022уч.год	Галеева Г.Р. Закиров С.М.
6.	Приобретение инвентаря для игровой комнаты	2021-2022уч.год	Галеева Г.Р. Закиров С.М.
7.	Приобретение инвентаря для сенсорной комнаты	2022-2023 уч.год	Галеева Г.Р. Закиров С.М.
8.	Приобретение спортивного инвентаря	2022-2023 уч.год	Галеева Г.Р. Закиров С.М.
9.	Установка фильтра в столовой для очистки питьевой воды	2022-2023 уч.год	Галеева Г.Р. Закиров С.М.
10	Создание кабинета ЛФК: 1. Спортивный тренажер «Беговая дорожка»; 2. Велотренажер; 3. Тренажер «Степ»; 4. Тренажер детский «Бегущий по волнам КМ-007007102»; 5. Мягкие пуфики; 6. Гимнастические коврики.	2023-2024 уч.год	Галеева Г.Р. Закиров С.М.
11	Создание кабинета психологической разгрузки: Смарт-доска	2023-2024 уч.год	Закиров С.М.

	Светопроекторная аппаратура; Аквариум; Ковер; Картины; Журнальный столик; Кресла; Аппараты для регулировки функционального состояния.		
12	Приобретение школьной мебели	ежегодно	Закиров С.М.
13	Современное оборудование пришкольной территории	2023-2026 гг.	Закиров С.М.
14	Оснащение коррекционно-развивающим оборудованием	по мере возможности	Закиров С.М.

б) организационно-методическое направление

№ п/п	Содержание работы	Сроки проведения	Целевая группа, ответственные
1.	Изучение современных нормативных документов, методических рекомендаций, определяющих современные направления совершенствования профессиональной компетенции педагогов (профессиональный стандарт учителя).	ежегодно	заместители директора по УР
2.	Изучение нормативных документов, регламентирующих повышение квалификации и проведении аттестации педагогических работников.	1 раз в полугодие	Сабилова Л.И.
3.	Формирование годового плана-графика повышения квалификации педагогических работников.	август каждого года	Сабилова Л.И.
4.	Совершенствование дидактических и методических материалов по формированию ключевых образовательных компетентностей учащихся.	постоянно	заместители директора по УР
5.	Совершенствование регламентации деятельности методических объединений. Проводить смотр МО и кабинетов.	август каждого года	Садыкова А.Г.

6.	Организация систематического обмена опытом учителей, оказания помощи молодым специалистам.	постоянно	Садыкова А.Г.
7.	Принимать участие в работе совещаний, круглых столах, семинарах различных категорий педагогических работников: - продпрофильная подготовка и профильное обучение; - новые образовательные технологии; - воспитательная система школы в условиях внедрения ФГОС второго поколения.	ежегодно	заместители директора по УР, ВР
8.	Оказание методической помощи в создании портфолио ученика начальной и основной школы.	ежегодно	Садыкова А.Г.
9.	Методическая поддержка учителей по подготовке учащихся и сдаче ЕГЭ и ОГЭ.	ежегодно	заместители директора по УР
10.	Методическая поддержка школьной библиотеки-медиатеки как необходимое условие внедрения ФГОС: - создание нормативной базы деятельности библиотеки; - новые формы учета и отчетности библиотеки; - создание информационно-поисковой системы в школьной библиотеки-медиатеки.	ежегодно	заведующий библиотекой
11.	Проведение мониторинга процесса и результата профессиональной деятельности педагогов.	май-август	заместители директора по УР, ВР
12.	Проведение мастер-классов, открытых мероприятий учителями школы участие в конкурсах различного уровня	ежегодно	Садыкова А.Г.
13.	Подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях, СМИ	ежегодно	Садыкова А.Г.
14.	Реализация программы «Преобразование обучения для 21 века»	ежегодно	Садыкова А.Г.
15.	Организовать участие педагогов в республиканских проектах «Наш лучший учитель», «Наш новый учитель», «Лучший классный руководитель», «Лучший педагог дополнительного образования», «Лучший методист», «Учитель-наставник»	Ежегодно	Садыкова А.Г., Гаврилова Т.В.

16.	Развитие системы выявления и поддержки талантливых педагогов (творческие мероприятия, конкурсы, в том числе конкурсы «Учитель года», «Классный руководитель года», «Завуч года», «Педагог дополнительного образования года», «Педагог-психолог года»)	Ежегодно	Садыкова А.Г., Гаврилова Т.В.
17.	Апробация и внедрение Профессионального стандарта педагога	2015 – 2017 гг.	Заместители директора, руководители предметных МО
18.	Информационно-методическое сопровождение процесса введения ФГОС	постоянно	Садыкова А.Г.
19.	Развитие системы дистанционного образования на базе Интернет-технологий	2015-2017 гг.	Заместители директора, руководители предметных МО
20.	Формирование системы духовно-нравственного воспитания учащихся на родном языке	постоянно	Гаврилова Т.В.
21.	Проведение мероприятия, посвященного международному Дню родного языка	ежегодно в феврале	Садыкова А.Г.
22.	Проведение мероприятия, посвященного Дню родного языка	ежегодно в апреле	Сабирова А.Г.
23.	Широкое использование информационной системы «Электронное образование в РТ»	постоянно	заместители директора по УР
24.	Реализация проекта «Школьная карта»	постоянно	заместитель директора по ВР
25.	Проведение семинаров и научно-практических конференций по проблемам «Электронное образование», «Информационная культура педагога»	постоянно	Садыкова А.Г.

в) здоровьесберегающее направление – комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса

№ пп	Название мероприятий	Сроки проведения	Целевая группа, ответственные
1.	<p>Помочь каждому ученику познать себя (особенности памяти, внимания, склонности и интересы, потенциал физического и физиологического развития и т.д.).</p> <p>Предоставить ребенку право и организовать психолого-педагогическую и родительскую помощь при определении им трех важных составляющих образовательного процесса (выбор углубленного изучения предметов; дополнительных элективных курсов; уровня изучения интересующих дополнительных предметов).</p> <p>Определить критерии и оценить экологическую комфортность учебных кабинетов.</p> <p>Разработать диагностический инструментарий оценки психологической составляющей организации здоровьесберегающего образовательного процесса.</p> <p>Провести анализ психологического климата класса</p>	2021-2022 уч.г.	Школьный психолог, классные руководители, учителя-предметники
2.	<p>Организация режима ступенчатого повышения нагрузки для обучающихся первого класса с целью обеспечения адаптации к новым условиям.</p>	Сентябрь – ноябрь	заместители директора по УР
3	<p>Составить программы организации физкультминуток на уроке.</p> <p>Разработать систему занятий на переменах на основе рекреативных технологий для учителей предметников и классных руководителей.</p> <p>Проводить в течение всего периода обучения ориентировочную оценку (скрининг) состояния здоровья учащихся</p>	2021-2022уч.г.	учителя физической культуры

4.	Валеологический анализ расписания уроков	Каждую четверть/полугодие	заместители директора по УР
5.	Организация перемен и длительной динамической паузы с обязательным пребыванием детей на свежем воздухе (1-4 классы)	Постоянно	классные руководители
6.	Организация перемен и создание на переменных таких условий, которые способствовали бы оптимальному двигательному режиму обучающихся разных возрастов.	Постоянно	классные руководители, учителя-предметники
7.	Включение вопросов с определённой валеологической направленностью в план учебных программ по биологии, ОБЖ, физической культуре.	В течение всего учебного года	учителя-предметники
8.	Контроль за правильным использованием на уроках и во внеурочной деятельности ТСО, ИКТ.	Ноябрь, февраль ежегодно	учителя-предметники
9	Продумать для учителей-предметников систему упражнений для поддержания эмоционального благополучия учащихся, как на уроке, так и во внеурочное время. Разработать комплекс тренинговых занятий для поддержания психологического здоровья учащихся Проанализировать уровень состояния здоровья учащихся согласно их медицинским картам с тем, чтобы составить рекомендации по методическому применению тех или иных технологий обучения и воспитания	2021-2022 уч.г.	школьный психолог
10	Структурирование учебных программ на основе валеологических принципов	ежегодно	учителя-предметники

11	Проанализировать уровень состояния здоровья учащихся согласно их медицинским картам с тем, чтобы составить рекомендации по методическому применению тех или иных технологий обучения и воспитания	август 2021 г.	медсестра
12	Подготовить и провести инструктаж педагогов по овладению приемами самомассажа, дыхательной гимнастики и их использованию во время уроков	сентябрь 2021 г.	медсестра
13	Разработать и реализовать программу организации здорового питания в школе.	сентябрь 2021 г.	Гаврилова Т.В.
14	Создать игровую комнату для учащихся начальной школы	2021-2022 уч.г.	Закиров С.М.
15	Создать комнату психологической разгрузки для учащихся	2022-2023уч.г.	школьный психолог, зам.дир. по АХЧ
16	Создать и ввести в практику карты показателей здоровья учащихся	сентябрь 2021 г.	классные руководители
17	Определить график индивидуальных консультаций по реализации педагогической поддержки учащихся с учетом возрастных особенностей. На основании диагностических данных разработать для классных руководителей методические рекомендации организации здоровьесберегающего сопровождения учащихся. Составить и реализовать программу тренинговых занятий для учащихся	2023-2025 гг.	школьный психолог
18	Продолжить разрабатывать занятия ЛФК в лечении и профилактике школьных патологий. Продолжить поиск нетрадиционных методических приемов оздоровления	2024-2026 г.	фельдшер, учителя физической культуры
19	Психолого-педагогическая коррекция здоровья учащихся в учебном процессе	постоянно	школьный психолог

20	Медико – педагогический мониторинг детей при зачислении их в школу (с учётом сложности программы обучения)	апрель – май каждого года	школьный психолог
21	Плановый медосмотр учащихся и работников школы	по графику ежегодно	медсестра, директор школы
22	Мониторинг естественной и искусственной освещённости учебных кабинетов	Сентябрь – октябрь каждого года	медсестра
23	Мониторинг санитарного состояния учебного помещения – отопление, вентиляция, освещённость, водоснабжение, канализация	В течение всего учебного года	зам.дир. по АХЧ
24	Контроль состояния рабочей мебели	Ноябрь, февраль каждого года	зам.дир. по АХЧ
25	Провести ревизию осветительных приборов на соответствие гигиеническим нормам. Обновить и заменить осветительные приборы энергосберегающими.	ежегодно	зам.дир. по АХЧ
26	Обеспечить соблюдение гигиенических требований к режиму учебно-воспитательного процесса в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.2. 2821-10).	ежегодно	зам.дир. по АХЧ
27	Обеспечить максимально полный охват детей и подростков из неблагополучных семей, групп социального риска в летнее время отдыхом в лагерях при школах с дневным	ежегодно	Гаврилова Т.В.

	пребыванием, загородных оздоровительных лагерях и трудоустройством в летние трудовые бригады.		
28	Организовать оздоровление и отдых детей из малоимущих и многодетных семей в каникулярное время.	ежегодно	Гаврилова Т.В.
29	Провести подготовительную работу по расширению сети кружков и спортивных секций различного профиля, организации различных спортивных соревнований, конкурсов с целью максимально возможного охвата детей и подростков спортивно-массовой работой.	ежегодно	Гаврилова Т.В.
30	Профилактика профессиональных деформаций и выгорания учителей	постоянно	Гаврилова Т.В.
31	Участие школьников во всероссийских, республиканских, муниципальных акциях, соревнованиях, направленных на пропаганду здорового образа жизни	постоянно	Гаврилова Т.В.
32	Внедрение и апробация ВФСК «Готов к труду и обороне»	постоянно	Гаврилова Т.В.
33	Мониторинг охвата обучающихся горячим питанием	постоянно	Гаврилова Т.В.
34	Проведение ежегодных конкурсов на лучшую школьную столовую по организации питания школьников	ежегодно	Гаврилова Т.В.
35	Оформление паспортов комплексной безопасности объектов (технической, электро-, пожарной безопасности, антитеррористической защищенности), паспортов безопасности дорожного движения	до истечения срока действия соответствующего паспорта	Закиров С.М.
36	Проведение Дней защиты детей	Ежегодно	Начальник пришкольного

			лагеря
37	Организация работы дружин юных пожарных, юных инспекторов движения и др.	постоянно	Гаврилова Т.В.
38	Развитие межведомственного взаимодействия с целью проведения совместных акций по безопасности детей (ГО ЧС, ГИБДД и др.)	постоянно	Гаврилова Т.В.

г) научно – методическое направление – внедрение результатов научных достижений в плане сохранения и укрепления здоровья в практику образования, разработка новых авторских учебных программ, методик и методов обучения, а также их экспериментальное внедрение в учебный процесс.

№ п/п	Название мероприятий	Сроки проведения	Целевая группа, ответственные
1.	<p>Провести проблемно-ориентированный анализ образовательного пространства на предмет соответствия принятым нормам организации здоровьесберегающего пространства школы.</p> <p>Принять обоснованное решение о включении вопросов здоровья в число приоритетов работы ОУ с учетом имеющихся у школы или управления образования ресурсов (кадровых, финансовых, организационных, информационных).</p> <p>Определить исходные теоретические позиции.</p> <p>Изучить исходное состояние (уровень) проблемы.</p> <p>Проанализировать затруднения.</p> <p>Определить систему целей и задач, направленных на решение проблем, связанных с организацией здоровьесберегающего пространства школы.</p> <p>Составить рабочий вариант проекта и поэтапный план действий.</p> <p>Определить программу мониторинга</p>	2021-2022 уч.г.	Творческая группа

	организации здоровьесберегающей деятельности с учетом выполнения каждым субъектом своих должностных обязанностей.		
2.	<p>Разработать диагностический инструментарий оценки сформированности здоровьесберегающей компетенции учащихся.</p> <p>Продумать тематику методических семинаров и круглых столов по повышению здоровьесберегающей компетентности педагогических работников.</p> <p>Начать работу по созданию методического сопровождения деятельности педагогов в организации здоровьесберегающего процесса школы (разработать маршрутные листы поэтапного сопровождения учащихся).</p> <p>Составить программу мотивации учащихся на ведение здорового образа жизни</p>	2021-2022 уч.г.	Творческая группа
3.	<p>Выделить факторы образовательной среды и их влияние на динамику здоровья учащихся.</p> <p>Определить перечень необходимых ресурсов для реализации следующих этапов программы.</p> <p>Разработать программу диагностики состояния здоровья учащихся и структуры потенциально патогенных факторов.</p> <p>Выделить параметры оценивания качества среды как объекта деятельности человека и дать оценку качества школьного и пришкольного пространства.</p> <p>Начать работу по созданию информационного сопровождения деятельности педагогов.</p> <p>Активизировать возможности родительского комитета, учителей, совета школы.</p>	2021-2022 уч.г.	Заместители директора, руководители предметных МО

4.	Организация методического сопровождения работы педагогов по переходу на ФГОС.	2021-2022 уч.г.	Заместители директора, руководители предметных МО
5.	Организовать методические семинары по повышению квалификации педагогов в области овладения современными образовательными технологиями	Ежегодно	Садыкова А.Г.
6	Разработать программу просвещения родителей через родительский лекторий, консультации и собеседования со специалистами школы	сентябрь 2021 г.	Гаврилова Т.В.
7	Реализация инновационных проектов: «Программа воспитания», «Одаренные дети».	2021-2022 уч.г.	Садыкова А.Г., Гаврилова Т.В.
8	Осуществить программное и учебно-методическое обеспечение учебного процесса по здоровьесбережению	2021-2022 уч.г.	заместители директора по УР, ВР
9	Развитие форм инклюзивного образования	2021-2022 уч.г.	Заместители директора, руководители предметных МО
10	Систематизировать применение учителями-предметниками в учебном процессе методических рекомендаций использования здоровьесберегающих и здоровьесформирующих образовательных технологий Изменение методов обучения, утверждение приоритета самостоятельной работы учащихся, основанной на самоорганизации и саморегулировании учебной деятельности, методах самостоятельного поиска и обработки информации. Усиление практической ориентации и инструментальной направленности программ учебных курсов и курсов внеурочной деятельности на основе	2022-2023 уч.г.	учителя-предметники

	расширения различного рода практикумов, интерактивных и коллективных форм работы		
11	<p>Включить в содержание учебных дисциплин вопросы культуры здоровья и здорового образа жизни. Освоить и включить в методику преподавания учебных дисциплин элементы современных образовательных технологий, не наносящих вреда.</p> <p>Составить программу самонаблюдения и самоанализа урока с позиции здоровьесбережения.</p> <p>Учитывать здоровьесберегающие принципы построения современного урока.</p> <p>Разработать индивидуальные траектории обучения для каждого ученика. (Они должны соответствовать интересам и склонностям ребенка, выстраиваться в форме индивидуальных учебных планов.)</p> <p>Овладеть приемами реабилитации физической и психической работоспособности учащихся.</p> <p>Составить каждому классному руководителю циклограмму своей деятельности с включением здоровьесберегающих образовательных технологий.</p> <p>Организовать процесс воспитания культуры здорового образа жизни</p> <p>Использовать в организации здоровьесберегающей деятельности с учащимися методических приемов арттерапии, библиотерапии, эстетотерапии, сказкотерапии и др.</p> <p>Учебный процесс осуществлять в экологически комфортной здоровьесберегающей среде.</p> <p>Внедрить элементы сетевой модели проектной деятельности учащихся в</p>	2023-2025 гг.	учителя-предметники, классные руководители

	аспекте здоровьесбережения. Осуществить коррекцию учебных программ и методических комплексов по обучению и воспитанию здорового образа жизни учащихся. Разработать материалы обучающих семинаров для учителей других школ		
12	Разработать и реализовать методические рекомендации для осуществления учителями-предметниками интеграции вопросов здоровья в содержание учебных дисциплин	2024-2026 уч.г.	заместители директора по УР,ВР
13	Сконструировать здоровьесберегающие педагогические технологии в образовательном процессе: выделить здоровьесберегающий потенциал педагогических технологий; педагогические технологии поддерживающего типа; современные развивающие педагогические технологии; технологии развития познавательной и творческой деятельности учащихся в преподавании учебных дисциплин. Разработать факультативные занятия по развитию личности учащихся, внеклассные и внешкольные мероприятия, фестивали, конкурсы	2025-2026уч.г.	заместители директора по УР,ВР
14	Мониторинг продвижения одаренных детей	постоянно	Садыкова А.Г.
15	Проведение олимпиад школьников (по учебным предметам) на основе нового Положения о Всероссийской олимпиаде	ежегодно	Садыкова А.Г.
16	Организация деятельности научного общества учащихся, ориентированного на научно-исследовательскую деятельность и научно-техническое творчество школьников	постоянно	Садыкова А.Г.
17	Проведение мероприятия «За честь	ежегодно	Садыкова А.Г.

	школы» (Чествование призеров и победителей олимпиад)		
18	Методическое сопровождение учащихся и учителей: - олимпиадного движения; - конкурсного движения; -научно-исследовательской деятельности; - дополнительного образования.	постоянно	Садыкова А.Г.
19	Распространение передового опыта инновационных площадок, педагогов-победителей Приоритетного национального проекта «Образование»	постоянно	Садыкова А.Г.

д) Информационно – просветительское – пропаганда культурного и здорового образа жизни, наглядная агитация, консультации по всем культурологическим и валеологическим вопросам, включая как индивидуальные, так и коллективные формы работы.

№ п/п	Название мероприятий	Сроки проведения	Целевая группа, ответственные
1.	Использование различных форм массовой пропаганды культуры и здорового образа жизни: организация лекций, семинаров-практикумов, экологических троп, проведение дней культуры, дней здоровья.	постоянно	заместители директора по УР, ВР
2.	Использование наглядной агитации: выпуск стенгазет «Здоровье и успешность», оформление уголков культуры и здоровья, воспитание обучающихся личным примером учителей (привлекательность внешнего вида, доброжелательность в общении, забота о собственном здоровье, занятия спортом, отказ от вредных привычек)	постоянно	заместитель директора по ВР

е) социальное направление – комплекс мероприятий, направленных на преобразование организационной структуры школы, предусматривающей расширение участия общественности, становление детско-взрослых общностей

№ п/п	Название мероприятий	Сроки проведения	Целевая группа, ответственные
-------	----------------------	------------------	-------------------------------

1.	Внедрение системы ученического самоуправления на основе кооперации учащихся и педагогов, использования в работе деятельностных форм и проектного метода, учета молодежной субкультуры и отражения ее в деятельности ученических объединений	2022-2023уч.г.	Школьное ученическое самоуправление «Шанс», педагог-организатор
2	Разработка локальной нормативно-правовой базы для организации работы общественно-государственной системы управления	2023-2024 уч.г.	Гаврилова Т.В.
3	Создание системы общественного контроля за качеством результата образовательного процесса: общественный экспертный совет родителей	2023-2024 уч.г.	Гаврилова Т.В.

ж) профориентационное направление - комплекс мероприятий, направленный на создание целостной среды личностно - профессионального самоопределения школьников

№ п/п	Название мероприятий	Сроки проведения	Целевая группа, ответственные
1.	Поддержка сетевых форм взаимодействия общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций (с целью расширения спектра предоставляемых образовательных услуг)	2021-2022	Галеева Г.Р., классные руководители
2.	Создание информационно-аналитической службы для пролонгированной диагностики и прогнозирования развития личности ребенка, создание «портрета» каждого учащегося путем наблюдений за его мотивацией, личным опытом, выявлением его возможностей и способностей.	2022-2023 уч.г.	Классные руководители, школьный психолог
3.	Совершенствование психолого-педагогической диагностики, поддержки и развития	2023-2024 уч.г.	Школьный психолог

	дифференцированных интересов, склонностей и способностей школьников в аспекте профильной и ранней профессиональной ориентации		
4.	Увеличение в структуре и содержании учебного процесса ситуаций и видов работы, включенных в контекст решения реальных, практико-ориентированных, исследовательских, творческих проектов и других задач, связанных с освоением учащимися социокультурной действительности и познанием целостной картины мира	2022-2023 уч.г.	Садыкова А.Г., Гаврилова Т.В.

Ожидаемые результаты:

- совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников;
- 100% выпускников, сдавших единый государственный экзамен;
- повышение качества образования выпускников каждого уровня школы по результатам независимой оценки качества, повышение балла портфолио обучающегося, положительная динамика среднего балла ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку и математике;
- сохранить уровень профилизации обучения (100%) на уровне среднего общего образования;
- увеличение доли обучающихся, участвующих в исследовательской деятельности;
- положительная динамика участия родителей в жизни школы через эффективность деятельности государственно-общественных форм управления;
- увеличение (до 90 %) доли школьников, охваченных внеурочной занятостью и дополнительным образованием;
- положительная динамика показателей состояния физического здоровья обучающихся, обеспечение здорового психологического климата в школе;
- повышение имиджа школы в социуме;
- удовлетворенность родителей (свыше 80%) качеством образовательных услуг и созданными условиями обучения.
- доля учебных и внеурочных занятий, проводимых с использованием интерактивных и коллективных форм работы, составляющая не менее 50 % учебных и внеурочных занятий;
- наличие авторских курсов внеурочной деятельности культурологического и социально – преобразующего характера;
- положительная динамика социальных акций, проектов, других форм социально – ориентированных мероприятий, инициированных школой и проведенных при активном участии общественности в разных формах детско – взрослой общности;
- повышение доли ресурсов, привлеченных благодаря деятельности попечительского совета в общем ресурсном обеспечении;

- обеспеченность системы государственно – общественного управления нормативно – правовыми актами;
- повышение доли родителей учащихся школы, принимающих активное участие в управлении образовательной деятельностью, общественном контроле, организации различных мероприятий;
- до 68% доли родителей, охваченных различными формами родительского всеобуча и психологического просвещения, а также участвующих в конференциях, форумах по вопросам общего образования;
- позитивное отношение к здоровью как приоритетной личностной ценности и категории качества профессиональной деятельности у не менее, чем 90 % членов педагогического коллектива;
- сформированность у обучающихся (в соответствии с возрастными возможностями) умений, относящихся к саморегуляции эмоциональных состояний, самоконтролю в стрессовых ситуациях, выявляемая на основе наблюдений в ходе урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;
- материально – техническая оснащенность всех помещений, предназначенных для реализации образовательных задач на уровне современных санитарно – гигиенических требований;
- 98% обучающихся, охваченных горячим питанием;
- снижение заболеваний обучающихся, в большей степени зависящих от физиолого - гигиенических характеристик образовательного процесса;
- повышение качества знаний обучающихся при минимальных «потерях здоровья» за счет сохранения учебной мотивации учащихся, формирования их самостоятельности, снижения психотравмирующей напряженности отношений в системах ученик-учитель, ученик-ученик;
- повышение инновационной активности педагогического коллектива в области внедрения здоровьесберегающих технологий;
- расширение системы партнерских связей школы на основе сетевого взаимодействия разных субъектов социально ответственного действия, заинтересованных в сохранении здоровья детей.
- позитивная динамика числа учеников школы - участников предметных олимпиад и творческих конкурсов различного уровня;
- позитивная динамика числа выпускников, получивших опыт реальной продуктивной деятельности в профильных и профессионально ориентированных областях;
- высокий уровень сформированности устойчивой профессиональной мотивации у учащихся, уровень самостоятельности в выборе будущей профессии;
- увеличение доли родителей учащихся начальных классов до 78%, удовлетворенных результатами перехода на новый образовательный стандарт начального образования;
- 100% руководителей школы, прошедших переподготовку по программам «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом»;
- 78% педагогических работников, имеющих первую и высшую категорию;
- 80% предметных кабинетов, соответствующих требованиям ФГОС в части оснащенности учебным оборудованием и техническими средствами;
- 30% учащихся татарской национальности, обучающихся на родном языке;
- 55% педагогов, участвующих в работе сетевых сообществ;
- 100% учащихся, использующих «Образовательную карту»;
- 70% учащихся, сдавших нормативы ГТО;

- 72% школьников, участвующих во всероссийских, республиканских, муниципальных акциях, соревнованиях, направленных на пропаганду здорового образа жизни;
- 35% педагогов, ставших победителями и призерами профессиональных конкурсов от общего количества участников.

7.2. Основной механизм реализации Программы развития. Управление Программой.

В качестве основных механизмов создания «ШКОЛЫ ЗДОРОВЬЯ И УСПЕХА» могут быть выделены:

1. Изменение системы взаимоотношений участников образовательного процесса на основе новых форм соорганизации (клубы, проектные команды, общественные объединения).

2. Создание инновационной инфраструктуры образовательной среды, включающей:

- учебный компонент, основу которого составляет системно - деятельностный подход, обеспечение права выбора учащимися индивидуальной образовательной траектории;

- воспитательный компонент, связанный с усилением роли социального проектирования и партнерских отношений;

- компонент дополнительного образования – создание креативных микросред, где обеспечивается самореализация учащихся через участие в различных видах деятельности;

- здоровьесберегающий компонент, ориентированный на смещение акцентов от профилактической деятельности к организации здоровьесберегающего учебного процесса;

- информационный компонент, основанный на комплексном внедрении информационно-коммуникативных технологий в образовательный процесс, способствующих повышению качества образования и созданию насыщенной информационно - образовательной среды.

3. Внедрение новых образовательных практик на основе деятельностных и информационных технологий взаимодействия с духовно-нравственной, образно-знаковой, социальной, коммуникативной, предметно-вещной и природной реальностью в рамках реализации конкретных образовательных программ всех уровней общего образования.

Организационная структура реализации программы развития представлена управленческой командой, осуществляющей общее руководство реализацией программы развития и рабочими проектными группами по каждому из ключевых мероприятий проектирования «ШКОЛЫ ЗДОРОВЬЯ И УСПЕХА».

Инструментами развития школы становятся инициируемые организаторами программы развития социокультурные процессы разного порядка по созданию «ШКОЛЫ ЗДОРОВЬЯ И УСПЕХА»:

1. Диагностика среды – выявление ее позитивного и негативного потенциала, изучение уровня удовлетворенности, потребностей и мотивов участников образовательных отношений;

2. Разработка модели здоровьесберегающей и субъектно - развивающей образовательной среды, в центре проектирования которой находятся связи и отношения участников образовательных отношений;

3. Организация взаимодействия различных субъектов здоровьесберегающей и субъектно - развивающей образовательной среды как основы процесса интеграции, необходимого для ее функционирования;

7.3. Ресурсное обеспечение программных мероприятий. Объём и источники финансирования Программы.

Общий объем финансирования Программы составляет **6 757 050** рублей.

№ п/п	Наименование мероприятий для реализации программы	Ориентировочная стоимость, тыс.руб.
2021-2022 уч.год		
1.	Приобретение учебной, справочной литературы	90 000
2.	Подписка	76 000
3.	Разработка научных и учебно методических материалов	17 000
4.	Спец. оценка условий труда	9 000
5.	Обучение пожарно-техническому минимуму	2 000
6.	Поверка приборов учета	30 000
7.	Приобретение школьной мебели	75 000
8.	Приобретение доски магнитно-маркерной каб. 31	8 300
9.	Приобретение вешалок для раздевалки начального блока	59 000
10.	Приобретение линолеума для кабинетов.	98 000
11.	Приобретение посудомоечной машины для столовой	89 000
12.	Приобретение посуды для столовой	47 000
13.	Приобретение досок магнитных для кабинетов	18 000
14.	Приобретение скамеек в коридоры	34 000
15.	Приобретение медикаментов и перевязочных средств	19 000
16.	Проверка эффективности системы вентиляции	60 000
17.	Проверка огнетушителей	6 000
18.	Приобретение ветеринарного удостоверения	1 550
19.	Текущий ремонт школы	98 000
20.	Расходы на обслуживание: - пожарной и охранной сигнализации - видеонаблюдение - тревожная кнопка - ТО приборов учета воды - ТО кухонного оборудования - ТО мониторинга ОПС - ТО узла учета - Программно-техническое - Поверка средств измерений	56 000 25 000 27 000 6 000 46 000 24 000 4 000 6 000 11 000
21.	Монтаж системы видеонаблюдения	18 000
22.	Заправка картриджей	17 000
23.	Дератизация, дезинсекция	32 000
24.	Лабораторные исследования	27 000
25.	Обучение по программе "Управление государственными и муниципальными закупками»	6 000
26.	Приобретение моющих средств	40 000
27.	Приобретение канц. товаров	36 000
28.	Приобретение хозяйственных товаров	8 000
29.	Приобретение спецодежды для работников столовой	12 000

		ИТОГО: 1 237 850
2022-2023 уч.год		
1.	Приобретение учебной, справочной литературы	90 000
2.	Подписка	76 000
3.	Приобретение учебно-наглядных пособий по предметам	30 000
4.	Приобретение акустической системы для актового зала	150 000
5.	Приобретение формы	90 000
6.	Обучение пожарно-техническому минимуму	10 000
7.	Обучение санитарно-гигиеническому минимуму	23 000
8.	Проверка приборов учета	30 000
9.	Приобретение школьной мебели	150 000
10.	Приобретение линолеума для каб. 16, 50	98 000
11.	Приобретение посуды для столовой	47 000
12.	Приобретение досок магнитных для кабинетов	18 000
13.	Приобретение медикаментов и перевязочных средств	19 000
14.	Проверка огнетушителей	6 000
15.	Приобретение ветеринарного удостоверения	1 550
16.	Текущий ремонт школы	150 000
17.	Расходы на обслуживание:	
	- пожарной и охранной сигнализации	56 000
	- видеонаблюдение	25 000
	- тревожная кнопка	27 000
	- ТО приборов учета воды	6 000
	- ТО кухонного оборудования	46 000
	- ТО мониторинга ОПС	24 000
	- ТО узла учета	4 000
	- Программно-техническое	6 000
	- Проверка средств измерений	11 000
18.	Монтаж системы видеонаблюдения	350 000
19.	Заправка картриджей	17 000
20.	Дератизация, дезинсекция	38 000
21.	Лабораторные исследования	29 000
22.	Проверка заземления в кабинетах, столовой	15 000
23.	Опрессовка системы отопления	40 000
24.	Обучение по программе "Охрана труда и техника безопасности»	25 000
25.	Приобретение моющих средств	40 000
26.	Приобретение электро. товаров	20 000
27.	Приобретение сантехники	30 000
28.	Приобретение канц. товаров	50 000
29.	Приобретение хозтоваров	50 000
30.	Приобретение спецодежды для работников	12 000
		ИТОГО: 1 909 550
2023-2024 учебный год		
1.	Приобретение учебной, справочной литературы	100 000
2.	Подписка	76 000

3.	Приобретение интерактивной доски	60 000
4.	Приобретение мультимедийной установки	30 000
5.	Приобретение учебно-наглядных пособий по предметам	15 000
6.	Приобретение инвентаря для сенсорной комнаты: 1. Мягкие модули; 2. Световое оборудование; 3. Ультразвуковой распылитель эфирных масел; 4. Интерактивная пара для рисования песком; 5. Диван для релаксации; 6. Кресло для релаксации; 7. Телевизор; 8. DVD; 9. Музыкальный центр; 10. Видео для релаксации; 11. CD и MP3- диски для релаксации; 12. Колонны воздушные пузырьки; 13. Мягкое основание для колон; 14. Шар зеркальный, потолочный	50 000 50 000 7 000 24 000 10 000 6 000 20 000 5 000 10 000 3 000 3 000 22 000 10 000 6 000
7.	Приобретение спортивного инвентаря	25 000
8.	Приобретение школьной мебели	75 000
9.	Приобретение линолеума для каб. 28	49 000
10.	Приобретение посуды для столовой	47 000
11.	Приобретение досок магнитных для кабинетов	18 000
12.	Приобретение медикаментов и перевязочных средств	19 000
13.	Проверка огнетушителей	6 000
14.	Приобретение ветеринарного удостоверения	1 550
15.	Текущий ремонт школы	150 000
16.	Расходы на обслуживание: - пожарной и охранной сигнализации - видеонаблюдение - тревожная кнопка - ТО приборов учета воды - ТО кухонного оборудования - ТО мониторинга ОПС - ТО узла учета - Программно-техническое - Поверка средств измерений	56 000 25 000 27 000 6 000 46 000 24 000 4 000 6 000 11 000
17.	Заправка картриджей	17 000
18.	Дератизация, дезинсекция	38 000
19.	Лабораторные исследования	29 000
20.	Опрессовка системы отопления	40 000
21.	Приобретение моющих средств	40 000
22.	Приобретение электро. товаров	20 000
23.	Приобретение сантехники	30 000
24.	Приобретение канц. товаров	50 000
25.	Приобретение хозтоваров	50 000

26.	Приобретение спецодежды для работников	12 000
		ИТОГО:1 418 550
2024-2025 учебный год		
1.	Приобретение учебной, справочной литературы	90 000
2.	Подписка	76 000
3.	Обучение пожарно-техническому минимуму	10 000
4.	Обучение санитарно-гигиеническому минимуму	25 000
5.	Приобретение посуды для столовой	47 000
6.	Приобретение медикаментов и перевязочных средств	19 000
7.	Проверка огнетушителей	6 000
8.	Приобретение ветеринарного удостоверения	1 550
9.	Текущий ремонт школы	50 000
10.	Расходы на обслуживание: - пожарной и охранной сигнализации - видеонаблюдение - тревожная кнопка - ТО приборов учета воды - ТО кухонного оборудования - ТО мониторинга ОПС - ТО узла учета - Программно-техническое - Поверка средств измерений	56 000 25 000 27 000 6 000 46 000 24 000 4 000 6 000 11 000
11.	Кабинет ЛФК: 7. Спортивный тренажер «Беговая дорожка»; 8. Велотренажер; 9. Тренажер «Степ»; 10. Тренажер детский «Бегущий по волнам КМ-007007102»; 11. Мягкие пуфики; 12. Гимнастические коврики.	25 000 15 000 20 000 25 000 10 000 20 000
12.	Заправка картриджей	17 000
13.	Дератизация, дезинсекция	38 000
14.	Лабораторные исследования	29 000
15.	Проверка заземления в кабинетах, столовой	15 000
16.	Опрессовка системы отопления	40 000
17.	Приобретение моющих средств	40 000
18.	Приобретение электро. товаров	20 000
19.	Приобретение сантехники	30 000
20.	Приобретение канц. товаров	50 000
21.	Приобретение хозтоваров	50 000
22.	Приобретение спецодежды для работников	12 000
		ИТОГО: 985 550
2025-2026 учебный год		
1.	Приобретение учебной, справочной литературы	90 000
2.	Подписка	76 000
3.	Приобретение посуды для столовой	47 000

4.	Приобретение медикаментов и перевязочных средств	19 000
5.	Приобретение школьной мебели	150 000
6.	Проверка огнетушителей	6 000
7.	Приобретение ветеринарного удостоверения	1 550
8.	Текущий ремонт школы	90 000
9.	Расходы на обслуживание:	
	- пожарной и охранной сигнализации	56 000
	- видеонаблюдение	25 000
	- тревожная кнопка	27 000
	- ТО приборов учета воды	6 000
	- ТО кухонного оборудования	46 000
	- ТО мониторинга ОПС	24 000
	- ТО узла учета	4 000
	- Программно-техническое	6 000
	- Поверка средств измерений	11 000
10.	Кабинет психологической разгрузки:	
	1. Телевизор;	15 000
	13. DVD;	5 000
	14. Музыкальный центр;	10 000
	15. Светопроекционная аппаратура;	20 000
	16. Аквариум;	10 000
	17. Ковер;	5 000
	18. Картины;	4 000
	19. Журнальный столик;	6 000
	20. Кресла;	20 000
	21. Аппараты для регулировки функционального состояния.	70 000
2.	Заправка картриджей	17 000
3.	Дератизация, дезинсекция	38 000
4.	Лабораторные исследования	29 000
5.	Проверка заземления в кабинетах, столовой	15 000
6.	Опрессовка системы отопления	40 000
7.	Приобретение моющих средств	40 000
8.	Приобретение электро. товаров	20 00
9.	Приобретение сантехники	30 000
10.	Приобретение канц. товаров	50 000
11.	Приобретение хозтоваров	50 000
		ИТОГО: 1 205 550
	ИТОГО за 5 лет: 6 757 050 руб.	

Объём и источники финансирования Программы.

Бюджетное и внебюджетное финансирование, федеральный бюджет, добровольные пожертвования родителей и спонсорская помощь.

7.4. Прогнозируемые результаты реализации Программы развития.

К основным ожидаемым результатам реализации программы развития, составляющим основу образа желаемого будущего школы к 2026 году, относятся:

- качественное образование, соответствующее требованиям к образовательным результатам ФГОС и обеспечивающее каждому учащемуся условия для достижения максимально возможного для него уровня образовательной успешности
- способность выпускников школы самостоятельно решать проблемы в различных областях жизни и профессиональной деятельности, их конкурентоспособность в системе высшего профессионального образования и на региональном рынке труда;
- эффективная система воспитания, адекватная потребностям времени, ориентированная на творческую самореализацию учащихся в различных видах деятельности;
- наличие высокопрофессионального творческого педагогического коллектива, способного к построению субъект-субъектных отношений;
- эффективная система управления, обеспечивающая не только ее успешное функционирование, но и развитие;
- современная материально-техническая база и пространственно-предметная среда, обладающая необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- удовлетворенность потребителей качеством и набором предоставляемых образовательных услуг.

VIII. Мониторинг реализации Программы развития. Критерии и показатели.

Критериями эффективности реализации программы развития будут выступать:

1. Постоянное соотнесение процесса развития школы с критериями эффективности:
 - социально-педагогическим (соответствие нормативным требованиям развития образовательной организации);
 - образовательным (соответствие образовательных результатов требованиям ФГОС к результатам освоения образовательных программ),
 - психолого-педагогическим (устойчивость созданных параметров здоровьесберегающей и субъектно – развивающей образовательной среды).
2. Согласованность основных направлений и приоритетов развития образовательной системы школы с региональной и городской программами развития образования.
3. Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса
4. Рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы школы.
5. Влияние образовательной системы школы на развитие образовательного пространства района;
6. Удовлетворенность всех участников образовательных отношений уровнем и качеством образовательных услуг.

Критерии эффективности программы развития и ее влияния на образовательную систему школы и социокультурную среду раскрываются через систему показателей, позволяющих выявлять уровень качества проектируемой здоровьесберегающей и субъектно – развивающей образовательной среды.

Мониторинг результативности и эффективности реализации программы развития

	Критерии и показатели по направлениям программы	Целевые индикаторы				
		2022	2023	2024	2025	2026
1.	Качество реализации учебных программ:					
1.1.	уровень обученности, %	99,7	99,2	99,2	99,2	99,2
1.2.	качество знаний, %	50,5	51	51,5	52	53
1.3.	отношение среднего балла ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и математике, предметам по выбору с городскими и республиканскими показателями, + - =	=	=	=	=	=

1.4.	доля результатов ЕГЭ с более 80 баллами в общей численности экзаменов, %	6	6	7	7	8
1.5.	доля обучающихся в профильных классах, %	100	100	100	100	100
1.6.	доля лиц, сдавших единый государственный экзамен, от числа выпускников школы, участвовавших в едином государственном экзамене, %	100	100	100	100	100
1.7.	доля выпускников общеобразовательных организаций, не получивших аттестат о среднем образовании, в общей численности выпускников общеобразовательных организаций, %	0	0	0	0	0
1.8.	конкурентноспособность выпускников школы (поступление в ВУЗы) от общего количества выпускников 11 классов, %	60	70	80	90	100
2.	Внедрение здоровьесберегающих технологий и создание безопасной образовательной среды					
2.1.	доля детей с первой группой здоровья от общего количества учащихся школы, %	6	6	6	7	7
2.2.	доля учащихся, занимающихся в спортивных объединениях от общего количества учащихся школы, %	6	7	7	8	8
2.3.	охват учащихся горячим питанием, %	92	92	92	92	92
2.4.	наличие паспорта безопасности, %	100	100	100	100	100
2.5.	наличие пожарной сигнализации, %	100	100	100	100	100
2.6.	показатели здоровья педагогов, %	70	80	85	90	95
2.7.	показатели культуры здоровья и здорового образа жизни, %	70	75	80	85	90
2.8.	доля школьников, участвующих во всероссийских, республиканских, муниципальных акциях, соревнованиях, направленных на пропаганду здорового образа жизни, от общего количества учащихся, %	64	66	68	70	72
2.9.	доля учащихся, сдавших нормативы ГТО, от общего количества учащихся, %	56	60	65	68	70
2.10.	позитивное отношение к здоровью у педагогического коллектива, %	70	75	80	85	90
2.11.	снижение заболеваемости уч-ся по остроте зрения (да-1,Нет-0)	1	1	1	1	1
2.12.	снижение заболеваемости уч-ся по нарушению осанки (да-1,Нет-0)	1	1	1	1	1
3.	Удовлетворенность социума качеством образовательных услуг и созданными условиями обучения					
3.1.	проведение опросов родителей по удовлетворенности качеством	1	1	1	1	1

	образовательных услуг (количество опросов в год)					
3.2.	удовлетворенность населения качеством общего образования (в % от числа опрошенных)	79	80	81	82	82
3.3.	доля родителей учащихся начальных классов, удовлетворенных результатами перехода на новый образовательный стандарт начального образования, от общего количества семей, %	65	70	72	75	78
3.4.	доля родителей учащихся начальных классов, удовлетворенных результатами перехода на ФГОС НОО, %	78	78	79	80	81
4.	Материально-техническая, нормативная и программно-методическая оснащённость образовательного процесса					
4.1.	динамика финансирования, использование многоканального финансирования с привлечением внебюджетных средств, %	20	40	60	80	100
4.2.	доля предметных кабинетов, соответствующих требованиям ФГОС в части оснащённости учебным оборудованием и техническими средствами, %	90	100	100	100	100
4.3.	количество обучающихся на 1 компьютер, чел.	10	9	8	7	6
4.4.	нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса	100	100	100	100	100
4.5.	обеспеченность учебно-методической литературой, медиатека	100	100	100	100	100
4.6.	уровень материально-технической оснащённости (оборудованность учебных кабинетов, наличие условий для оздоровления школьников и занятий физкультурой и спортом, оснащённость компьютерной техникой и интерактивным оборудованием), %	90	100	100	100	100
4.7.	уровень эстетического оформления пространства школы, %	80	90	100	100	100
4.8.	школа отвечает современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса, %	100	100	100	100	100
4.9.	подготовленность школы к новому учебному году, %	100	100	100	100	100
4.10.	подготовленность школы к работе в условиях нового отопительного сезона, %	100	100	100	100	100
5.	Эффективность воспитательной работы					
5.1.	охват детей детским движением, %	86	86	87	88	89
5.2.	количество групп по охвату детей техническим творчеством, ед.	3	3	3	4	4

5.3.	охват обучающихся внеурочной деятельностью и внеклассными мероприятиями от общего числа обучающихся, %	70	75	80	85	90
5.4.	степень участия семьи в воспитании, уровень взаимодействия семьи и школы, %	80	90	95	100	100
5.5.	доля успешно адаптированных школьников социально незащищенных категорий	100	100	100	100	100
5.6.	сформированность ценностных ориентаций выпускников школы (анкетирование)	100	100	100	100	100
5.7.	участие и наличие призовых мест в Фестивале технического творчества, %	100	100	100	100	100
5.8.	количество победителей конкурсов воспитательной направленности	2	2	3	4	5
5.9.	количество призеров конкурсов воспитательной направленности	8	9	10	11	12
5.10.	участие и наличие призовых мест в деятельности отрядов правоохранительной направленности (ОПП, ЮИД, ДЮП, СМС-дети), %	100	100	100	100	100
5.11.	участие и наличие призовых мест во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания», %	100	100	100	100	100
5.12.	участие и наличие призовых мест во Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», %	100	100	100	100	100
5.13.	участие и наличие призовых мест в Спартакиаде школьников Республики Татарстан, %	100	100	100	100	100
5.14.	участие и наличие призовых мест в Спартакиаде школьников НМР, %	100	100	100	100	100
5.15.	оценка эффективности спортивно-массовой работы на уровне НМР, место в общем рейтинге	13	12	12	11	11
5.16.	количество несовершеннолетних, поставленных на учет в ПДН УВД в течение учебного года, ед.	0	0	0	0	0
5.17.	удельный вес преступлений несовершеннолетних, %	0	0	0	0	0
5.18.	доля родителей, охваченных различными формами родительского всеобуча и психологического просвещения, а также участвующих в конференциях, форумах по вопросам общего образования, %	65	65	66	67	68
5.19.	участие и организация методических	100	100	100	100	100

	семинаров, конференций и т.п. в рамках программы «Школа ответственного родительства», деятельности Совета родительской общественности, Ассоциации отцов					
5.20.	наличие травматизма среди несовершеннолетних, %	0	0	0	0	0
5.21.	доля учащихся, использующих «Школьную карту», от общего количества учащихся, %	100	100	100	100	100
6.	Эффективность инновационных процессов					
6.1.	наличие нормативно-правовых документов по организации инновационных процессов школы (положения, локальные акты)	100	100	100	100	100
6.2.	доля учебных и внеурочных занятий, проводимых с использованием интерактивных и коллективных форм работы, от учебных и внеурочных занятий, %	10	20	30	40	50
6.3.	число сертифицированных авторских программ, ед.	2	5	7	10	11
6.4.	доля апробированных и внедренных педагогических инноваций по здоровьесбережению (диагностические материалы, методические рекомендации, научные статьи) в педагогический процесс от общего количества, %	20	40	60	80	100
6.5.	наличие и качество системы диагностики инноваций	100	100	100	100	100
6.6.	степень информатизации образовательного процесса	100	100	100	100	100
7.	Критерии эффективности деятельности управления					
7.1.	доля руководителей, прошедших переподготовку по программам «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом», %	100	100	100	100	100
7.2.	наличие регулярно обновляемого сайта в сети Интернет, %	100	100	100	100	100
7.3.	наличие опубликованного (в средствах массовой информации, в сети Интернет) публичного отчета об образовательной и финансово-хозяйственной деятельности, %	100	100	100	100	100
7.4.	создан и действует орган самоуправления, обеспечивающий демократический, государственно-общественный характер управления	100	100	100	100	100

	образовательной организацией, участвующий в распределении стимулирующей части фонда оплаты труда. %					
7.5.	доля руководителей, использующих информационные технологии в управлении образовательной организацией, %	100	100	100	100	100
7.6.	наличие внутришкольной системы оценки качества образования, %	100	100	100	100	100
7.7.	доля заместителей директоров по воспитательной работе, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным проблемам воспитания, %	100	100	100	100	100
7.8.	количество обучающих семинаров и тренингов для педагогов по проблемам воспитания н, проведенных на базе школы, ед.	1	1	1	1	1
7.9.	соотношение количества обучающихся на одного педагогического работника	не ниже 16,46	не ниже 16,46	не ниже 16,46	не ниже 16,46	не ниже 16,46
7.10.	доля подтвержденных фактов по результатам рассмотрения обращений граждан,%	0	0	0	0	0
7.11.	доля исполненных предписаний, выданных по результатам проверок,%	100	100	100	100	100
7.12.	наличие и качество организации системы мероприятий по видам деятельности (культурная, просветительская, проектно-преобразовательная и т.д.) на муниципальном уровне при непосредственном участии школы, ед.	3	4	5	6	7
7.13.	доведение наполняемости классов до нормативной, ед.	25	25	25	25	25
8.	Развитие кадрового потенциала					
8.1.	укомплектованность кадров, %	100	100	100	100	100
8.2.	доля педагогических работников, имеющих первую и высшую категорию, %	75	68	68	68	68
	доля педагогических работников, прошедших аттестацию на квалификационную категорию или на СЗД, %	66,2	75	75	75	75
8.3.	доля педагогических работников, повысивших квалификацию, прошедших переподготовку (из расчета 1 раз в 3 года), от общего количества педагогических работников, %	100	100	100	100	100
8.4.	доля педагогических работников, подтвердивших квалификационную	100	100	100	100	100

	категорию в аттестационный период, %					
8.5.	доля учителей, имеющих стаж педагогической работы до 5 лет, в общей численности учителей, %	10,7	10,7	10,8	10,8	10,9
8.6.	закрепляемость молодых специалистов, устроившихся за последние 3 года, %	100	100	100	100	100
8.7.	доля педагогов, участвующих в работе сетевых сообществ, %	35	40	45	50	55
8.8.	количество педагогических работников, принимающих участие в конкурсах педагогического мастерства различного уровня, ед.	1	1	1	2	2
8.9.	количество педагогических работников, ставших победителями и призерами приоритетного национального проекта «Образование», ед.	1	1	1	2	2
8.10.	доля педагогов дополнительного образования, работающих в объединениях технической направленности, имеющих специальное образование, %	27	27	27	27	27
8.11.	доля педагогов – участников муниципальных обучающих семинаров, круглых столов по проблемам инновационной и опытно-экспериментальной деятельности, %.	50	50	60	60	70
8.12.	разработка и публикация методических рекомендаций, разработка и внедрение авторских программ, ед.	3	7	7	7	7
9.	Совершенствование системы профессиональной ориентации, профильного обучения и предпрофильной подготовки учащихся					
9.1.	наличие системы профориентационной работы и сопровождения лично – профессионального самоопределения	да	да	да	да	да
9.2.	наличие и реализация программы профильного обучения, %	100	100	100	100	100
9.3.	охват учащихся старшей ступени профильным образованием, %	100	100	100	100	100
9.4.	охват учащихся 9 классов предпрофильным образованием, %	100	100	100	100	100
9.5.	доля учащихся 9-10, охваченных мониторингом профессиональных предпочтений, %	100	100	100	100	100
10.	Развитие национального образования					
10.1.	охват учащихся обучением татарскому языку (как родному или как государственному), %	100	100	100	100	100
10.2.	доля учащихся татарской национальности, обучающихся на родном языке, %	30	30	30	30	30
10.3.	доля учащихся татарской	70	70	70	70	70

	национальности, охваченных воспитанием на родном языке, %					
10.4.	доля победителей и призеров национальных олимпиад, ед.	3	3	4	4	5
10.5.	соответствие средней оценки ЕРТ муниципальным и республиканским показателям, %	100	100	100	100	100
10.6.	проведение мероприятия, посвященного международному Дню родного языка (количество мероприятий), ед.	1	1	1	1	1
10.7.	проведение мероприятия, посвященного Дню родного языка (количество мероприятий), ед.	1	1	1	1	1
11.	Повышение эффективности системы работы с одаренными детьми					
11.1.	доля учащихся, являющихся членами школьных научных обществ, %	8	8,5	9	9,5	10
11.2.	доля победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады, интеллектуальных конкурсов, научно-практических конференций различного уровня от общего количества обучающихся, %	3	36	36	36	36
11.3.	наличие именных стипендий для учащихся-победителей республиканского, заключительного этапов Всероссийской олимпиады школьников, а также грантов для учителей их подготовивших, (количество видов поощрений)	1	1	1	2	3
11.4.	доля обучающихся, участвующих в исследовательской деятельности, от общего количества обучающихся, %	15	20	25	30	35
11.5.	число победителей предметных олимпиад муниципального уровня	1	2	3	5	5
11.6.	число призеров предметных олимпиад муниципального уровня	13	15	17	18	20
11.7.	число победителей интеллектуальных конкурсов, научно-исследовательских конференций					
11.8.	число призеров интеллектуальных конкурсов, научно-исследовательских конференций					
11.9.	число лауреатов интеллектуальных конкурсов, научно-исследовательских конференций					

Контроль и оценка результатов реализации программы развития, определения и анализа качественных и количественных характеристик «ШКОЛЫ ЗДОРОВЬЯ И УСПЕХА» осуществляется на основе принципов гуманитарной экспертизы с использованием коллективных и авторских методик самооценки и взаимооценки, методов психолого-педагогической диагностики.

IX. Прогнозируемые риски и возможные способы предупреждения и компенсации их негативных последствий при реализации Программы развития.

Успех реализации программы развития зависит от внешних и внутренних факторов. К внешним факторам следует отнести объем бюджетного финансирования для обновления материально-технической базы школы, изменения в штатном расписании, изменения в кадровом составе образовательного учреждения.

К внутренним факторам мы относим оптимальную для работы в инновационном режиме организацию научно - методического сопровождения образовательной деятельности; наличие и уровень сформированности ценностных ориентаций педагогов и учащихся на участие в проектировании субъектно – развивающей образовательной среды; деловую и профессиональную активность педагогов; качество организации управления деятельностью коллектива, работающего в инновационном режиме; психологический климат в школьном сообществе; способность педагогов строить образовательный процесс на основе диалога; стимулирование продуктивной деятельности учащихся и учителей.

Социально-педагогические риски	
Мотивационная педагогического коллектива к реализации Программы. Сокращение образовательной модели школы в связи с изменениями образовательных потребностей заказчиков образовательных услуг. Непонимание части родительской общественности стратегических направлений развития школы. Пассивность общественности к заявленным направлениям сотрудничества	Включение педагогов в разработку и реализацию программы, создание доброжелательной атмосферы и поддержание инновационной среды. Развитие системы социального партнерства, пропаганда сетевых образовательных программ, разработка и внедрение дистанционных форм обучения. Повышение степени открытости школы, освещение ее деятельности в СМИ, на сайте. Использование возможностей интерактивного общения социальных сетей
Педагогические риски	
Нарушение баланса образовательной и оздоровительной деятельности в школе	Теоретическое обоснование программы, мониторинг ее выполнения и коррекция содержания деятельности при необходимости
Финансово-экономические риски	
Уменьшение объема финансирования	Жёсткое финансовое планирование. Участие в инновационных проектах и конкурсах, привлечение средств благотворителей

X. Приложения

Приложение №1.

Диагностика условий мотивации педагогических кадров школы на реализацию инновационного проекта

Условия успешной мотивации учителей	Диагностика мотивационной среды школы в отношении реализации проекта
--	---

	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1. Ожидаемые руководством результаты реализации проекта четко определены и известны каждому члену творческой группы и всему коллективу школы.										
2. Члены педагогического коллектива знают о перспективах своего участия в проекте и не сомневаются в том, что в будущем будут также участвовать в его реализации										
3. Решаемые в проекте педагогические задачи представляют профессиональный интерес для членов творческой группы и всего педагогического коллектива, дают возможности для профессиональной самореализации , и сами учителя не сомневаются в этом.										
4. Сотрудничество членов творческой группы является для всех участников проекта значимой ценностью и поощряется руководством										
5. Инновационная деятельность и профессиональное развитие являются для членов группы разделяемой ценностью , все учителя ориентированы на активное профессиональное развитие										
6. Ожидаемые руководством результаты соответствуют возможностям членов группы, и они сами не сомневаются в этом										
7. Существуют материально-технические, организационные и другие условия , достаточные для достижения ожидаемых результатов и сотрудничества коллег, и члены творческой группы не сомневаются в этом										
8. Достижения требуемых руководителями школы результатов не требует от учителей чрезмерного напряжения										
9. Существуют известные всем вознаграждения за достижение высоких результатов в реализации инновационного проекта										
10. Эти вознаграждения имеют ценность для участников проекта										
11. Участие в реализации проекта считается в коллективе и среди руководителей важным и престижным делом , и участники проекта не сомневаются в этом										
12. Система контроля обеспечивает объективную оценку результатов инновационной деятельности участников творческой группы, помогает устранять затруднения и побуждает их к успешной дальнейшей работе										
13. Общая оценка работы членов творческой группы в школе осуществляется с учетом										

активности их участия в проекте «Школа самоопределения и самореализации»	
14. Результаты работы каждого члена творческой группы известны всему педколлективу	
15. Статус членов группы в школе зависит прежде всего от результатов и степени их активности и реализации проекта.	
16. Руководством школы поддерживается высокий , в сравнении с инновационно настроенной частью коллектива, статус участников проекта , и члены уверены в этой поддержке	
17. Получаемые вознаграждения соответствуют результатам труда , и педагоги не сомневаются в справедливости распределения вознаграждений	
18. Наиболее ценные вознаграждения в коллективе учителям, показавшим высокие результаты в инновационной деятельности и профессиональном развитии , и учителя школы не сомневаются в этом	

Приложение 2.

Критерии оценки трудовой деятельности педагогических кадров

Показатели для оценки	Содержание показателей
Учебно-	1. Выполнение государственного образовательного стандарта.

воспитательная работа	<p>2. Сформированность у школьников потребности в продолжении образования.</p> <p>3. Сформированность у школьников способности к осуществлению самостоятельной познавательной деятельности</p>
Инновационная деятельность	<p>1. Формирование у школьников качеств субъекта учебной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знаний и умений для осуществления учебной деятельности; - умения самостоятельно выделить проблему, анализировать, ставить цели, планировать достижение результата учебной деятельности; - ценностного отношения к учебной деятельности; - способности применять знания; - наличия эмоционально-волевой регуляции для достижения поставленных целей. <p>2. Мотивация учащихся на сотрудничество со своими одноклассниками в учебном процессе, положительная динамика учебной мотивации.</p>
Профессиональное развитие	<p>1. Владение технологиями метода проектов, метода обучения в сотрудничестве, модульными технологиями обучения.</p> <p>2. Владение методами ведения занятий на основе организации самостоятельной активной учебной деятельности.</p>
Участие в управлении	<p>1. Повышение результативности текущих показателей работы руководимого структурного подразделения.</p> <p>2. Успешное решение проблем развития школы.</p>
Учебно-воспитательная работа	<p>1. Способность педагогов качественно проектировать и анализировать уроки в технологии традиционного обучения.</p> <p>2. Владение методами развития у учащихся познавательного интереса.</p>
Инновационная деятельность	<p>1. Успешная реализация технологии метода проектов, метода обучения в сотрудничестве, модульной технологии обучения, направленных на формирование субъектной позиции учащегося в процессе обучения.</p> <p>2. Умение эффективно использовать систему самостоятельных работ для инициации творчества, эвристических приемов и элементов рефлексивного анализа.</p> <p>3. Демократизация взаимоотношений между учителем и учениками.</p>
Участие в управлении	<p>1. Работа в составе нескольких органов управления школой и структурных подразделений.</p> <p>2. Руководство работой совета по развитию, проектной группы,</p>

	<p>годовой команды, целевой группы, М/О..</p> <p>3. Внесение актуальных для развития и совершенствования работы школы предложений.</p>
Показатели для оценки организационного поведения	Содержание показателей.
	<p>1. Активность и инициативность в реализации программы развития школы.</p> <p>2. Трудовая и исполнительская дисциплина.</p> <p>3. Сотрудничество с членами коллектива.</p> <p>4. Качество ведения делопроизводства.</p> <p>5. Сохранность материально-технических средств и оборудования.</p> <p>6. Развитие материально-технической базы кабинета.</p>

Приложение №3.

**Анализ
спроса учащихся на профильное обучение**

1. Где ты предполагаешь учиться после окончания школы
 - в вузе,
 - в техникуме,
 - в училище,
 - пока не решил,

- буду работать
2. По какому из следующих 10 направлений ты предполагаешь получить после окончания школы профессиональное образование
 - физико-математическому,
 - естественно-научному,
 - социально-экономическому,
 - гуманитарному, филологическому,
 - информационно-технологическому,
 - агро-технологическому,
 - индустриально-технологическому,
 - художественно-эстетическому,
 - оборонно-спортивному,
 - по индивидуальным учебным планам.
 3. Какое образование ты хотел бы получить в старших классах
 - профильное,
 - непрофильное.
 4. Какие из школьных предметов и на каких условиях ты бы хотел(а) изучать на базовом и профильном (углубленном уровне). Указать не менее двух предметов профильного уровня.

Предметы	Уровень изучения		Варианты их изучения				
	Базов.	Проф.	В своей школе	В соседней школе	В центре проф. обучения	На базе вуза	На базе техникума

5. Укажи из названных тобой предметов профильного уровня те, по которым ты бы был готов(а), хотел(а) дополнительно изучать элективные курсы, а также условия, приемлемые для их изучения

Профильные предметы	Варианты изучения элективных курсов				
	В своей школе	В соседней школе	В центре проф. обучения	На базе вуза	На базе техникума

6. Укажи предметы базового компонента, по которым тебе будут необходимы дополнительная подготовка (дополнительные курсы) и желательные условия их изучения

Предметы	Варианты изучения элективных курсов

базового уровня	В своей школе	В соседней школе	В центре проф. обучения	На базе вуза	На базе техникума
Русский язык					
Литература					
История					
Иностранный язык					
Математика					
И т.д., исключая предметы профильного уровня					

7. Считаешь ли ты достаточным качество подготовки по профильным дисциплинам в своей школе для успешной сдачи экзаменов в вуз. Укажи один из ответов против тех дисциплин, которые ты бы хотел в 10-11 классах изучать на профильном уровне.

Профильные предметы	Да	Скорее да	Скорее нет	Нет

8. Если бы тебе была представлена возможность изучать профильные предметы в нескольких местах, каким бы был твой выбор? Расставь по порядку.

- своя школа,
- соседняя школа, специализирующаяся на преподавании данного предмета,
- школа для старшеклассников,
- городской (районный) центр профильного обучения,
- один из вузов города (района) по профилю,
- техникум по профилю,
- вузовские программы дистанционного обучения по профилю,
- техникум по профилю,
- вузовские программы дистанционного обучения по профилю.

9. Какой способ подготовки к экзаменам в вуз ты считаешь для себя наиболее эффективным, гарантирующим успешное поступление
- самостоятельная работа,
 - обучение в профильном классе,
 - занятия на подготовительном отделении вуза,
 - занятия в классах довузовской подготовки,
 - занятия с репетиторами,
 - другое.
10. Насколько ты уверен в успешности достижения поставленных целей продолжения образования в избранном вузе
- абсолютно уверен,
 - больше уверен, чем не уверен,
 - абсолютно не уверен.
11. Что, с твоей точки зрения, необходимо сделать школе для более успешной подготовки учащихся к поступлению в вуз
- заключить договор с вузом о проведении единых экзаменов,
 - организовать обучение на базе вузов,
 - открыть профильное обучение в школе по разным направлениям,
 - освободить старшеклассникам больше времени для подготовки к экзаменам в вуз,
 - дать возможность старшеклассникам учиться по индивидуальным учебным планам и прежде всего изучать те предметы, которые нужно сдавать в вуз,
 - другое.
12. Можно ли, с твоей точки зрения, поступить в избранный тобой вуз, не занимаясь с репетиторами, преподающими в том же вузе
- да,
 - скорее нет,
 - нет,
 - затрудняюсь ответить.
13. Из каких источников преимущественно ты узнаешь о возможностях получения образования
- от друзей,
 - от родителей, от знакомых, других взрослых,
 - из СМИ,
 - из справочной литературы,
 - из Интернета,
 - от школьных учителей,
 - дни открытых дверей в вузах,
 - другое.
14. Какие из названных тобой источников получения информации о возможностях получения образования ты считаешь наиболее надежными, выдели 2 источника
- друзья,
 - родители, знакомые, другие взрослые,
 - СМИ,
 - справочная литература,
 - Интернет,
 - Школьные учителя,
 - Другое.
15. Если ты считаешь, что в X и XI классе лучше учиться в своей школе, то причины этого выбора следующие (назови основные 2):

- привык к своей школе и коллективу,
 - не хочу расставаться с друзьями,
 - в нашей школе хорошие учителя,
 - в других школах образование не лучше, чем в нашей школе,
 - не знаком с тем, как учат в других школах,
 - наша школа лучше других,
 - в нашей школе я смогу лучше подготовиться в вуз,
 - другое.
16. Если ты считаешь, что в X и XI классе лучше учиться в новой школе, то причины этого выбора следующие (назови 2 основных):
- у меня не сложились отношения с учителями,
 - хочу учиться в профильном классе,
 - хочу все начать сначала,
 - в нашей школе слабо преподаются нужные мне предметы,
 - есть школы лучше нашей,
 - в новой всегда интересней,
 - другое.

Приложение №4

Диагностика условий успешной мотивации педагогов.

Анкета для опроса учителей

1. Известны ли Вам те результаты, которых ждет от Вас руководство в реализации профильного обучения?
2. Знаете ли Вы о перспективах своего участия в осуществлении профильного обучения?
3. насколько Вы уверены, что поставленные руководством задачи будут соответствовать Вашим возможностям?

4. Насколько Вы уверены, что для введения профильного обучения в школе будут созданы все необходимые финансовые, научно-методические и др. условия, а у учителей будет достаточно времени для решения поставленных перед ними новых задач?
5. Насколько Вы уверены в том, что преподавание в профильных классах не потребует от Вас приложения сверхусилий и чрезмерного напряжения в работе?
6. Известно ли Вам, какие вознаграждения можно будет получить в школе за работу по введению профильного обучения?
7. Насколько предлагаемые администрацией вознаграждения за Ваше участие в реализации профильного обучения являются для Вас ценностью?
8. Считаете ли Вы для себя престижным участие в создании системы профильного обучения?
9. Уверены ли Вы, что контроль и оценка работы учителей (руководителей) будут носить справедливый и объективный характер и помогать учителям в работе?
10. Уверены ли Вы в том, что оценка работы учителей (руководителей) будет напрямую зависеть только от степени активности и качества работы по созданию профильного обучения и больше ни от каких других не имеющих отношение к качеству работы факторов?
11. Насколько Вы уверены в том, что положительные и отрицательные результаты работы всех участников будут обязательно известны всему педагогическому сообществу (в школе, районе, городе)?
12. Насколько Вы уверены в том, что статус и положение учителей (руководителей) будут зависеть от степени их активности и результативности участия в создании системы профильного обучения?
13. Насколько Вы уверены в том, что руководителями будет поддерживаться высокий статус тех учителей, которые активно участвуют в создании системы профильного обучения?
14. Насколько Вы уверены в том, что активные участники данной работы будут вознаграждаться выше, чем остальные члены педагогических коллективов?
15. Насколько Вы уверены в том, что некачественная работа повлечет за собой отрицательные последствия?

При ответе на вопросы анкеты респондентам предлагается выбрать одну из оценок, от 0 до 9 баллов, которая наиболее соответствует их отношению к поставленному вопросу. Максимальное количество баллов соответственно будет равно 135. Это будет свидетельствовать о том, что в школах и муниципальных округах созданы все условия, которые призваны вызвать у сотрудника появление мотивации на участие в инновационной деятельности по созданию системы профильного обучения. Чем ниже оценка, тем мотивационная среда менее благоприятна для работы. Анализ данных анкеты позволяет также выявить группы наименее и наиболее мотивированных сотрудников.

Приложение №5.

Педагогическая характеристика отдельных видов альтернативной деятельности

Оптимальный путь освоения знаний всегда сопряжен с личностной активностью обучающихся, с их заинтересованностью. Исходя из этого, в школе необходимо постоянно создавать ситуации игрового, творческого характера, в которых дети могли бы решать конкретные образовательные задачи, связанные не только с освоением определенной

суммы знаний, но и с формированием разнообразных умений, стимулирующих развитие учеников. В этих ситуациях отношения «учитель-ученик» трансформируется, роль учителя, владеющего монополией на истину в ситуации стандартного урока, меняется на роль консультанта, партнера по творческому поиску. Это и есть те самые альтернативные формы образовательной деятельности, которые сегодня в учебном процессе нашего лицея не менее, а, может быть, и более значимы, чем урок.

Итак, в чем же альтернатива и чему?

Чему – уроку. По каким параметрам? По содержанию, организации и способам деятельности учеников и учителя, результатам и способам их оценки.

В таблице мы попытались лаконично представить эти различия.

№ п/п	Параметры сравнения	Урок	АФО
1.	Содержание образования	Определяется образовательными стандартами и учебными программами, имеет небольшие возможности для дифференциации, задано для ученика «сверху»	Определяется исходя из личностной проблематики учащегося, часто им самим, максимально дифференцированно
2.	Организация и способы деятельности ученика и учителя	Деятельность планируется и организуется учителем, учитель сам определяет «познавательный маршрут», ученик в основном действует по намеченному учителем сценарию, учитель – режиссер, дирижер. Способы деятельности в основном недифференцированные.	Деятельность планируется и организуется учителем и учениками совместно, «познавательный маршрут» проектируется, вырабатывается сообща, способы деятельности дифференцированы, и ученик имеет возможность выбирать для себя оптимальные. Учитель – консультант.
3.	Результат и способы его оценки	Формирование предметных знаний и умений, которые оцениваются учителем в соответствии со	Формирование как предметных (информационных, коммуникативных и иных) знаний и умений,

		стандартными нормами оценки знаний, умений и навыков	создание конкретного «продукта», экспертиза результатов, преобладание самооценки над оценкой.
--	--	--	---

Приложение №6

Готов ли ты к выбору профессии?

Чтобы проверить, насколько ребенок готов сделать первые шаги в выборе профессии, предложите ему такой несложный тест. Отвечать на анкету легко: надо только списать «да», «нет» или поставить знак вопроса, если возникло сомнение.

1. Знаешь ли ты:

1) как называется профессия твоих родителей?

- 2) какие учебные заведения они заканчивали?
- 3) кем собираются стать твои друзья?
2. Есть ли у тебя дело (хобби), которым ты занимаешься с интересом, желанием?
 3. Занимаешься ли ты углубленно каким-либо учебным предметом, например на школьном факультативе?
 4. Можешь ли ты перечислить учебные заведения, имеющиеся в вашем городе?
 5. Читаешь ли ты книги о профессиях?
 6. Беседовал ли ты с кем-нибудь о профессиях?
 7. Помогаешь ли ты родителям в их работе?
 8. Бывал ли ты на встречах с представителями каких-либо профессий?
 9. Обсуждался ли вашей семье вопрос о том, как выбирать профессию?
 10. Говорили ли в вашей семье о том, какими путями можно получать профессию?
 11. Знаешь ли ты, чем различаются понятия «сфера деятельности» и «вид деятельности»?
 12. Обращался ли ты в центр профориентации или школьному психологу по поводу выбора профессии?
 13. Занимался ли ты дополнительно – с репетитором или самостоятельно, чтобы лучше освоить какой-либо школьный предмет?
 14. Думал ли ты о применении своих способностей, талантов в профессиональной деятельности? Готов ли ты сделать профессиональный выбор?
 15. Выполнял ли ты тест на выявление своих способностей к какой-либо профессии?
 16. Занимался ли ты в УПК по специальности, близкой к той, о которой мечтаешь?
 17. Знаешь ли ты, какие профессии пользуются большим спросом на рынке труда?
 18. Как ты думаешь, человеку с профессиональным образованием легче найти работу, чем выпускнику общеобразовательной школы?
 19. Знаешь ли ты, чего будешь добиваться в своей будущей профессиональной деятельности?
 20. Умеешь ли ты искать информацию о профессиях и о состоянии рынка труда?
 21. Работал ли ты когда-либо в свободное время, например на каникулах?
 22. Советовался ли ты с учителями по вопросу профессионального выбора?
 23. Считаешь ли ты, что профессионализм приходит к специалисту с годами?
 24. Обращался ли ты в службу занятости, чтобы узнать, какие профессии сейчас нужны, а какие – нет?
 25. Занимаешься ли ты в кружке, секции, спортивной или музыкальной школе?
 26. Зависит ли материальное благополучие от уровня образования и профессионального мастерства?
 27. Зависит ли материальное благополучие от опыта работы?

А теперь подсчитай все ответы «да». К этой сумме прибавь по полбалла за каждый вопросительный знак. Ответы «нет» не считаются.

21-30 баллов. Ты – молодец! Задался целью и уверенно к ней идешь. Выбрать профессию тебе будет гораздо легче, чем другим. Ты практически готов сделать этот серьезный шаг.

11-20 баллов. Что же, неплохо. Ты активно занимаешься самообразованием - заботаешься о своем будущем. Но его явно недостаточно для правильного выбора профессии. Похоже, ты упустил кое-что необходимое для этого. Не волнуйся, у тебя еще достаточно времени, чтобы наверстать упущенное.

0 – 10 баллов. Удивительно, что ты заинтересовался этим тестом. Значит, ты все же неравнодушен к своему будущему. А раз так, то учти: выбор профессии – один из самых важных шагов в жизни; ты сделаешь его правильно, когда на большинство приведенных вопросов сможешь ответить положительно